

Arsenio Ricardo Vergara Cardoso | *Tres estudios
sobre García Galló*

Gaspar J. García Galló: Su presencia en Santa Clara

Introducción

Gaspar Manuel Jorge García Galló, (6 de enero de 1906-3 de febrero de 1992), tiene una extensa vida y al mismo tiempo muy intensa. Nace en el seno de una humilde familia de origen árabe, de obrero tabaquero llega a ser Dr. en Ciencias Filosóficas y profesor de Mérito, publica numerosos libros, artículos, folletos, conferencias, sobre diversas temáticas, ocupa múltiples responsabilidades, políticas y administrativas.

Atendiendo a lo expuesto es que en el presente trabajo se exponen aspectos relevantes de su presencia en Santa Clara y en la antigua provincia de Las Villas como educador y político.

Muchos de los que estudiaron en la Escuela Normal de Maestros de Santa Clara desde finales de 1933 y hasta 1960, o en la Universidad Central de Las Villas recuerdan con gran devoción a este profesor de ciencias sociales y lengua y literatura griega, más conocido por su segundo apellido; pero no sólo aquellos que fueron sus alumnos y compañeros de trabajo, también los compañeros de lucha política, miembros del Primer Partido Marxista-leninista y de los sindicatos de esta tendencia. Así fue admirado por muchas personas honestas que supieron valorar su personalidad con justicia.

Durante el tiempo que permanece en la provincia y en especial en la ciudad desarrolla una intensa vida educacional, política e intelectual que lo convierten en un hijo ilustre de esta ciudad.

Desarrollo

Gaspar J. García Galló nace en Quivicán, provincia de La Habana, en el seno de un hogar muy humilde de origen árabe, es por ello que desde niño, con sólo 10 años, tiene que comenzar a trabajar para ayudar al sostén de su numerosa familia. Entre los oficios que realiza el fundamental fue el de tabaquero, precisamente el sector más culto y avanzado de la clase obrera cubana en esa época, lo que tuvo una gran influencia en su formación, en especial la influencia de su maestro tabaquero Miguel Valdés, destacado dirigente obrero, profundamente martiano y marxista. Galló crece en el proceso de despertar de la conciencia nacional, vinculado a las luchas obreras y estudiantiles.

Al concluir el sexto grado tiene que dejar la escuela y comenzar a trabajar, como ya se planteó; pero su amor a la lectura, inteligencia y voluntad le permiten mantener el nivel escolar y ampliar su cultura.

En 1924 se presenta a la convocatoria para maestro habilitado y aprueba, al año siguiente comienza a trabajar en una academia politécnica (Manrique de Lara), donde imparte todas las asignaturas excepto inglés, al mismo tiempo hace el bachillerato. Sobre ello nos dice: “Aprendí, pues, enseñando que es el mejor modo de aprender, en la práctica. A mí no hubo que enseñarme teóricamente ese método».¹

En 1927 ingresa en la Universidad de La Habana, en las carreras de Filosofía y Letras, Pedagogía y Derecho Civil; de esta última no pudo graduarse, las otras las culmina en 1930, pero al cerrarse la Universidad defiende su tesis en 1933, siendo el primer expediente de Filosofía y Letras de su curso.

En todo este tiempo participa activamente en las luchas obreras y estudiantiles, en 1930 ingresa al Partido Comunista.

En la formación de Galló influyen destacados comunistas como Juan Marinello, compañero de estudio y de lucha, Fabio Grobart, Lázaro Peña, Jesús Menéndez, etc. En el terreno pedagógico su profesor de Latín Adolfo de Aragón, de Pedagogía Alfredo Aguayo, de Sociología Roberto Agramonte, la bibliotecaria y poetisa María Villar Buceta. Se nutre de los grandes historiadores de Cuba como Emilio Roig, Julio Le Riverend, José A. Portuondo, de la cultura y cubanía de Fernando Ortiz y Nicolás Guillén, con su ayuda sistematiza su formación martiana.

¹ G.J. García Galló: “Memorias” Revista *La Nueva Gaceta*. (6):18, c.3, 1986.

A finales de 1933 obtiene la plaza de Estudios Sociales de la Escuela Normal de Maestros de Santa Clara. Esto en momentos en que los estudiantes habían expulsado a los maestros machadistas y María Josefa Vidaurreta queda como directora.

En esa etapa había sido nombrado Ministro de Educación Jorge Mañach, el cual arremetió contra el profesorado revolucionario y dejó cesantes a algunos de ellos, Ante esta situación se forma un frente de lucha para la reposición de los cesanteados, Galló a pesar del corto tiempo que llevaba en la provincia es electo para encabezar la delegación de Santa Clara que visita las Escuelas Normales del país y otras escuelas, se convierte en un movimiento nacional, se entrevistan con Mañach, y aunque no logran reponer a los cesanteados, evitan que continúen los despidos.

Durante el año 1934 y 1935 en ocasiones funge como vicedirector y director de la Escuela, muestra de la rápida confianza que gana por su nivel teórico y metodológico.

En el año 1935 con la represión desatada por el gobierno muchos educadores son expulsados de sus aulas, entre ellos Galló quien tiene que regresar a La Habana con su familia. En La Habana vuelve al trabajo de tabaquero y mantiene una intensa vida política e intelectual.

En 1937 con los cambios en el clima político del país e internacional, Galló puede volver a su plaza en la Escuela Normal de Maestros de Santa Clara. En ella continúa su intensa actividad, preside tribunales de calificación para optar por estudios en la Escuela, es nombrado director durante los años 1945-1947. En la misma etapa es vocal de la junta de Educación de Santa Clara, fue tesorero del comité organizado para erigir un busto a José Martí en el Parque Vidal, imparte conferencias sobre Martí y otras de carácter histórico, cultural y patrióticas, así como seminarios para la preparación de maestros.

En los inicios de los años cuarentas son editados los textos que elaboró, de las asignaturas que impartió: Geografía Física y de Cuba, Historia Universal, Moral y Cívica y sus Metodologías. Estos textos adaptados al nivel y fines didácticos que persiguen muestran la consulta de una amplia bibliografía portadora de las concepciones teóricas y metodológicas más avanzadas de la época y cuentan con el análisis crítico del autor y con la forma amena y didáctica de su exposición, de su gran cultura.

Los textos de Galló son portadores de ideas y enfoques valiosos que mantienen su actualidad, como son sus concepciones sobre la enseñanza de la historia, el enfoque martiano, la relación dialéctica entre la historia local, nacional y universal, la introducción de enfoques marxistas en sus clases. Sobre la moral, es importante la relación entre educación e instrucción que establece, atribuyendo el papel esencial a la educación sistemática realizada por todos los educadores.

En los textos de Galló se encuentran importantes y valiosas concepciones sobre el papel del maestro, se refiere siempre con orgullo a su profesión, a pesar de las múltiples responsabilidades que luego ocupa nunca dejó de impartir clases y siempre se reconocía como un maestro, sobre el maestro escribió: "El maestro que vive atento a las señales de su tiempo, el maestro de mente dialéctica, tiene como función la *integración del alma del niño dentro del conglomerado social* [el subrayado es de Galló] y tiene que hacerlo de tal manera que sin resentir lo individual y propio de cada personalidad salga rica y pujante la concepción del alma colectiva..."²

Más tarde señala: "...maestro! Magister; el más; y minister; el menos. En la sociedad la gente ha puesto los ministros por encima de los maestros; pero maestro es la más grande de todas las funciones cuando se es maestro. Es el que relaciona al hombre que va viniendo al mundo... no sólo instruir sino formar".³

Para Galló la influencia del maestro sobre sus alumnos es esencial y puede ser muy positiva; pero también alerta sobre la influencia negativa que puede ejercer un mal maestro.

Muchos de los que fueron sus alumnos lo recuerdan con gran devoción, algunos de ellos siguieron su camino y hoy son profesionales destacados de la educación. Todos ellos destacan los grandes méritos de Galló, sus clases amenas, generalmente comenzaba con una anécdota, el uso de poesías, el enfoque didáctico, su gran cultura, científicidad, vínculo con la vida, con la práctica. Esto además de la forma en que se relacionaba con sus estudian-

² Gaspar J. García Galló,; *Algunas consideraciones sobre la Filosofía de la Educación emanadas del estudio de las ciencias sociales en el nuevo Plan, p. 2*, Conferencia impresa por la Escuela Normal de V.C., [s/f].

³ _____: *Papel del profesor en la Educación Comunista de los estudiantes*, Conferencia en la II Jornada Científica del ISCM- VC., Editado por el centro, 11 de junio de 1983, p. 5

tes a los que les daba gran confianza, convirtiéndose en su consejero, lo convirtieron en un modelo de educador a seguir.

Fue portador de las teorías educativas más avanzadas como las de la Escuela Nueva y el Pragmatismo, bajo su influencia destacó al estudiante como sujeto activo del aprendizaje, y fue más allá planteándose ese papel activo en la sociedad, para lo cual el maestro debía ser ejemplo también.

Participó de forma destacada en la vida cultural de la ciudad, en conferencias, intervenciones para la radio, artículos periodísticos que divulgan las tradiciones culturales de los pueblos de la provincia, etc.

Al fundarse la Universidad Central de Las Villas en 1952, ocupa la plaza de Lengua y Literatura Griega, y sus conferencias sobre estas asignaturas fueron impresas; también allí rápidamente se destacó como profesor.

En el año 1977 la Universidad en reconocimiento a su labor le otorgó la condición de Profesor de Mérito. En sus años en Santa Clara Galló maduró como maestro, intelectual y político.

Galló: Político

Los años que anteceden habían propiciado la maduración del movimiento revolucionario cubano y de sus fuerzas de izquierda, el Partido Comunista se fundó en Santa Clara en 1930, se produjo un proceso de formación de gremios como el de los tabaqueros, cigarreros, despalilladores, constructores, comercio y la aguja. La fundación del Partido Comunista estuvo precedida por la relación que sostenían algunos dirigentes del gremio de la aguja con militantes del Partido Comunista de la Habana y la Liga Juvenil Comunista. La lucha obrera y de los sectores de izquierda fue creciendo en la provincia y en el país hasta la caída del tirano Machado.

Sobre este hecho Blas Roca planteó: "... Con el derrocamiento de Machado mediante la huelga general la clase obrera salió a la amplia escena política nacional, como fuerza independiente, con su propio partido y su propia plataforma política. Este fue desde el punto de vista de la lucha de clases, el logro más importante del movimiento revolucionario de 1928-1933".⁴

⁴ Blas Roca: Intervención en el 50 Aniversario de la fundación del Partido Comunista de Cuba, en revista *El Militante Comunista*, La Habana, agosto de 1975.

Desde la llegada a la provincia a fines de 1933, es cooptado como miembro del Comité Ditrystal del Partido Comunista, preside el comité de huelga en momentos de grandes convulsiones sociales, de grandes contradicciones entre las distintas tendencias ideológicas en el país, siendo uno de los cuadros de mayor preparación cultural desempeña una intensa labor en la divulgación de las ideas marxistas como arma política de lucha de los trabajadores y en la formación de los cuadros sindicales y del Partido.

Durante 1934 ocurre un gran movimiento que se enfrenta al terror impuesto por el gobierno Caffery-Batista-Mendieta que desembocaron en la última gran acción del movimiento revolucionario de este período: la huelga de marzo de 1935.

Este movimiento fue un estallido de indignación popular contra los decretos fascistas, la destrucción de los sindicatos, los tribunales de urgencia, la pena de muerte contra los obreros, el plan de machete, el palmacristi y la goma. La huelga fracasó en lo fundamental por la falta de unidad, por los efectos del terror y una situación internacional adversa.

Con el fracaso de la huelga se desata una fuerte represión por parte del gobierno, es una etapa de repliegue y de análisis de las experiencias por parte del movimiento obrero y el Partido Comunista. En Santa Clara muchos profesores son expulsados, entre ellos Galló, quien tiene que regresar a la Habana con su esposa y dos hijos. En la Habana vuelve a trabajar como tabaquero, mantiene su intensa vida política e intelectual.

A partir de 1935 como parte de la nueva estrategia de la Internacional Comunista, el PCC, asume la estrategia de frente único. En 1936 el PCC, establece las consignas fundamentales a defender como vías de educación política del pueblo:

1. Luchar por la celebración de una constituyente democrática y soberana.
2. Amnistía para todos los presos políticos y sociales, con excepción de los machadistas.
3. Restablecimiento de los derechos democráticos.
4. La autonomía universitaria.

Se crearon distintos frentes y comités en todo el país impulsados por los comunistas que contribuyeron a la formación de una conciencia contraria al terror, al fascismo y a la violencia, con la necesidad de hacer cambios democráticos, la agresión fascista a la República Española tuvo un gran impacto en Cuba desatando-

se un fuerte movimiento de solidaridad y apoyo al pueblo español encabezado por los comunistas.

Al regresar a Santa Clara en 1937 formaba parte del Comité Gestor Nacional del Partido Unión Revolucionaria, como parte de la estrategia de los comunistas para tener formas de luchar en la legalidad y en la ilegalidad. Es nombrado Presidente de este Partido en la Provincia, que al fusionarse con el Partido Comunista al ser legalizado recibe el nombre de Partido Unión Revolucionaria Comunista, queda como Secretario general Israel Tomás y Galló como presidente.

En todos estos años se le podía ver recorriendo los campos acompañando a dirigentes sindicales como Jesús Menéndez, al cual asesoró en la organización del movimiento obrero y acompañó en muchas de las discusiones que tuvieron contra los hacendados y dueños de centrales azucareros en defensa de los obreros, con el cual tuvo una gran amistad. Acompañó a otros dirigentes sindicales y comunistas en los enfrentamientos a los desalojos campesinos como en la zona de Manicaragua, en huelgas como la de Cruces, en el sector azucarero. Entre los dirigentes que acompañó estaba su compañero y amigo Juan Marinello, además de Juan Mier, Israel Tomás, Faustino Calcines, etc. Precisamente es importante tener en cuenta que el movimiento comunista en la provincia en momentos en que en otros lugares se cometían errores de posiciones extremistas, en la provincia mantuvo una gran influencia en el movimiento obrero, incluso en momentos en que por la represión eran desalojados de las direcciones sindicales, lo que manifiesta una posición más dialéctica.

En Las Villas ocurren grandes enfrentamientos, la combatividad de la Federación de Trabajadores frenó las maniobras de la reacción, también hizo fracasar el intento de la oligarquía criolla de crear el servicio militar obligatorio para apoyar a las potencias imperialistas en la etapa reaccionaria de esta guerra, en esto desempeña un importante papel el II Congreso de la CTC, en la Provincia, efectuado a inicios de 1941 y que ratifica los acuerdos del II Congreso de la CTC. Se crearon los Comités contra la guerra. "Cuba fuera de la guerra imperialista".

Al producirse la agresión fascista a la URSS., la clase obrera se pronunció contra la agresión fascista y por el apoyo a este país. En distintos lugares de la provincia se crearon Comités de apoyo al pueblo soviético.

A fines de 1941 se crearon en la Provincia los Comités antifascistas; Galló preside el Frente Nacional Antifascista de la provincia. Se realizaron gran cantidad de actividades en apoyo a los pueblos agredidos por el fascismo, en especial a la URSS.

Como dirigente comunista apoya la elección de Marinello a la Constituyente de 1940.

En 1944 participa en la Asamblea Nacional del Partido Unión Revolucionaria Comunista, que realizó transformaciones orgánicas y adopta el nombre de Partido Socialista Popular (PSP), Galló continuó formando parte del buró provincial.

Estos fueron años de intensa lucha por mantener la unidad del movimiento obrero y de búsqueda de apoyo en otros sectores, se logra una gran fortaleza en el movimiento obrero de la provincia, en este proceso se destacan Faustino Calcines líder obrero, Israel Tomás, Galló y otros. La lucha por la firma de los convenios anuales de trabajo provocaron enfrentamientos con los patronos, huelgas, paso de jicotea, manifestaciones, la celebración de los Primeros de Mayo, la lucha por la jornada de 8 horas, en el campo la lucha contra los desalojos campesinos.

En los gobiernos auténticos la represión aumentó, y la lucha por dividir el movimiento obrero, la fortaleza del movimiento obrero en la provincia impidió que fueran asaltados los locales de los sindicatos, muy pocos fueron asaltados e incluso donde lograron imponer sus dirigentes patronales los verdaderos dirigentes obreros mantuvieron su influencia. Se incrementa la lucha contra la especulación y la corrupción

Al convocarse el V Congreso de la CTC el Ministro del trabajo lo anula, creando una organización artificial conocida como CTK, se incrementa la represión sobre los comunistas y los líderes obreros, muchos de ellos son asesinados. En la provincia sólo en el sindicato telefónico y las despalladoras logran la división.

El año 1946 fue de intensas luchas del pueblo, en la provincia la lucha llega a su clímax en agosto, se volcaron a las calles miles de santclareños, se paralizaron las actividades, fueron interrumpidas las vías, se levantaron barricadas, se declaró la ciudad muerta. El 22 de agosto de 1946 se produce una huelga general contra la bolsa negra y el alza de los precios que paralizó la actividad económica de la ciudad y mostró la fortaleza del movimiento obrero y del Partido Socialista.

En 1946 se realizan elecciones parciales a la Cámara de Representantes, por la provincia el PSP lleva la candidatura de Jesús Menéndez, además participan: José Felipe Carneado, Celestino Hernández y Galló. Es electo Menéndez y Galló queda como suplente al ser el que le siguió en la votación, es por ello que al ser asesinado Menéndez, Galló lo sustituye en la Cámara de Representantes, donde luchó contra la corrupción, las desigualdades, apoya la creación de La Universidad Central de Las Villas. Sobre ello planteó: "Fui Representante por desgracia... por que no era de ese modo que yo quería llegar a la cámara".⁵

El 22 de enero de 1948 se convoca a un acto para dar a conocer los acuerdos de la IV Asamblea del PSP en la que Galló había participado, se iba a dar a conocer la candidatura de Juan Marinello y Lázaro Peña para las elecciones presidenciales, en ese momento llegó la triste noticia del asesinato de Jesús Menéndez, Galló estuvo entre los que esperaron su cadáver en la estación de trenes. Su amistad y conocimiento sobre este destacado dirigente obrero y comunista ha quedado plasmada en libros como *El General de las Cañas*.

En este mismo año fue uno de los representantes por la provincia al Congreso Continental por la Paz en México.

En momentos de gran persecución a los comunistas Galló no oculta sus ideas, se declara en todo momento comunista, en su aula introduce ideas marxistas, critica al capitalismo y los males del país y la necesidad de luchar por transformar esta situación, no pierde oportunidad para de una manera muy respetuosa influir ideológicamente en los que le rodean.

En los años 1950 ante la creciente represión de la tiranía de Batista pasó por 14 lugares de prisión, incluyendo la prisión en Santiago de Cuba junto a los asaltantes del Moncada, ya que el día antes la dirección del PSP tuvo una reunión en esa ciudad, después al comprobarse que ellos no habían tenido relación con el asalto fueron liberados.

Las luchas obreras y estudiantiles continúan, como en 1951 los estudiantes de Segunda Enseñanza, huelgas de los ferroviarios, tostadores de café, tabaqueros, panaderos.

⁵. _____: Entrevista concedida a Roberto González Quesada, periódico *Vanguardia*, 20 de dic. 1987, p. 3.

En 1952 debían celebrarse las elecciones generales, pero la camarilla gobernante y su aliado Estados Unidos no podían permitir que esto ocurriera, promoviendo el golpe de Estado de Batista ante el cual los politiqueros se repliegan, sólo el pueblo, el PSP., los estudiantes radicales y jóvenes como Fidel Castro se enfrentan al golpe.

En Santa Clara el PSP encabeza el enfrentamiento al golpe, el 14 de marzo se realizó una gran manifestación que fue baleada por la policía teniendo que dispersarse la manifestación, fueron encarcelados varios dirigentes obreros, fue ocupado el local del PSP y detenidos sus principales dirigentes.

Después del asalto al Moncada la represión se intensificó, la lucha obrera y estudiantil fue creciendo en los años 1950, profesores comunistas como Galló brindaron su apoyo al movimiento estudiantil, y en el logro de la unidad de las distintas fuerzas que se enfrentaban a la tiranía. En 1956 en la Universidad los estudiantes prepararon una velada que la policía trató de impedir, tomaron la carretera a Camajuaní, a pesar de ello el teatro se llenó, hicieron uso de la palabra Ramón Pando Ferrer y Gaspar J. García Galló, quienes se pronunciaron contra los crímenes de Batista.

Los dirigentes obreros a veces analfabetos o de muy bajo nivel cultural al igual que sus alumnos de hablan con gran admiración de él, de cómo podían entenderlos, como podía enseñarles con tanta facilidad. Así se expresa Gloria García que trabajó con Menéndez, Alberto Pérez, chofer de Menéndez, que lo ve combinando la exigencia y la persuasión, muy valiente. Pedro Morfi y Candelario Terri, obreros azucareros de Cruces. Reinaldo Fundora, dirigente obrero en esa época coincide con esas características.

Galló contribuyó en la unidad de las fuerzas revolucionarias de la provincia y al triunfar la Revolución puso toda su experiencia política y como educador a su servicio.

Al triunfar la Revolución por su experiencia es nombrado Director de la Escuela Normal y Decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad pero por las necesidades del país va a ser designado para otras responsabilidades en las transformaciones educacionales, entre ellas la campaña de alfabetización, y la conformación del Sindicato de Educación. A pesar de ello nunca perdió el vínculo con la Provincia a la que consideraba una parte muy importante de su vida.

Conclusiones

Galló como maestro y político dejó una profunda huella entre sus alumnos y compañeros de trabajo y de lucha, que lo recuerdan como modelo a seguir porque fue un hombre que actuó como pensó, profundamente humano.

Como maestro es recordado por su gran cultura, amenidad de sus clases, activismo pedagógico, por la forma didáctica de transmitir los conocimientos, nivel científico, cubanía, sencillez, que lo convierten en un modelo a seguir, como alguien que en todo momento dignifica su profesión.

Como dirigente comunista es recordado por su valentía política, locuacidad, oratoria, que le permitían impactar y ser comprendido lo mismo en un círculo de científicos que en un colectivo obrero o campesino, así como por su gran voluntad y entrega total al trabajo.

Desde su llegada a la provincia formó parte de la dirección provincial del Partido Marxista-leninista, contribuyendo a la formación de sus cuadros y del movimiento obrero.

Participó activamente en las luchas obreras, contra los desalojos campesinos, las luchas estudiantiles, contra la corrupción de los gobiernos auténticos, fue representante a la Cámara en sustitución de Jesús Menéndez cuando este fue asesinado.

Desde su llegada a la provincia hasta que por razones de trabajo y tareas partidistas tuvo que marchar hacia La Habana después del triunfo de la Revolución, mantuvo una intensa vida como educador, político e intelectual que lo convirtieron en una figura relevante de la provincia y del país.

Bibliografía

1. García Galló, Gaspar J.: *General de las Cañas*, 220 pp., Editora Política, La Habana, 1983.
2. *Algunas consideraciones, sobre Filosofía de la Educación emanadas del estudio de las ciencias sociales en el nuevo plan*. Conferencia en la Escuela Normal para Maestros de Santa Clara, 7 pp., Impreso en la Escuela, [s.f], 7pp. (entre 1934 y 1952).
3. «Palabras de Galló», revista *Islas* (57): 9-10, 1977.
4. «Mensaje de saludo por el XXI Aniversario de la Universidad Central», revista *Islas* (74) 83: 39-41, 1983.

5. «Memorias», revista *La Nueva Gaceta*. No. 1,2,3,4,5,6,7, 8 y 9 de 1986.
6. «Hay un hilo rojo que me ata a la Universidad Central». Testimonio, revista *Islas*. (86): 14-15, 1987.
7. «Entrevista». Realizada por Roberto González Q. periódico *Vanguardia*, 20 de diciembre de 1987. p. 3.
8. *Historia de Cuba*, Escuela Normal. Las Villas. 1941. Otra ed. por la Editora Sánchez-Jover, Santa Clara, [s.f] años 1950, 107pp.
9. *Historia Universal*, Escuela Normal, Las Villas, 1941. En su archivo.
10. *Metodología de la Historia*, Santa Clara, Cooperativa Normalista, 1941, 38 pp. Se puede encontrar en la Biblioteca José Martí, Fondos Raros.
11. *Metodología de la moral la cívica*, Santa Clara, Cooperativa Normalista, curso 1941-1942, 41 pp. Se puede localizar en B. J.M. Fondos Raros.
12. *Moral y Cívica*, Tomo I y II, 117 pp. Editorial Sánchez-Jover, Santa Clara (S.A),
13. *Didáctica de la geografía, la historia, y las ciencias sociales*, Editado por la Escuela Normal, Santa Clara, 1943 (no localizado).
14. *Gramática griega; primer curso*, Editado por Sánchez-Jover, Santa Clara, 1953, 243 pp. En B. U.C. y B. J.M.
15. *Literatura Griega*, primer período [Notas de clases del tercer curso. De la poesía prehomérica a Píndaro y los Logófragos], Santa Clara, impreso, Universidad Central, 1955, 219 pp. Localizar en B. U.C. y B. J.M.
16. *Sociología Pedagógica*. Notas de clases tomadas por un grupo de sus alumnos, Material Impreso Universidad Central, 1959, 65 pp. En su archivo.
17. *Conferencia en el Seminario para la elaboración de los programas de la escuela primaria*, pp. 1-67, Editado por el MINED. Dpto de Publicaciones, La Habana, 1961.
18. *El Partido del proletariado y el pueblo*. Conferencia en la EBIR. Leonte Guerra 1962, Editado por el MINED, 28 pp. y en *Escritos de un Maestro*, pp.20-33.
19. *Cómo vivían y trabajaban los educadores en la vieja sociedad*, 31 pp., Ed. Tecnológico-Neptuno, La Habana, [s.f.].

Gaspar Jorge García Galló: el primer Secretario del SNTECD

La activa vida de Galló como educador, dirigente partidista y sindical y como intelectual es imposible abordarla en unas pocas cuartillas, es por esto que en el presente trabajo sólo se exponen los aspectos vinculados a su vida sindical.

Gaspar Manuel Jorge García Galló nace en Quivicán, actual provincia de La Habana, el 6 de enero de 1906, en el seno de una humilde familia libanesa. Con sólo 10 años comienza a trabajar para ayudar a su numerosa familia, realiza distintas labores hasta que se inicia en el oficio de tabaquero bajo la tutela de Miguel Valdés, destacado líder obrero comunista y martiano quien va a ejercer una gran influencia en su formación como tabaquero, y como martiano y comunista.

Galló al mismo tiempo estudia tesoneramente, lee mucho, lo que le permite en el año 1924 presentarse a una convocatoria de maestro habilitado y aprobar. Comienza a trabajar como profesor en el año 1925, continúa estudiando y llega a la Universidad donde cursa las carreras de Filosofía y Letras y Pedagogía, las que concluye en 1933 y 1934 respectivamente.

Crece en una época convulsa, de desarrollo del movimiento obrero cubano, de toma de conciencia de la nación, en que las luchas se van intensificando hasta la Revolución de 1933. Se fue formando en el seno del sector obrero de mayor tradición revolucionaria en esos momentos en Cuba y de mayor nivel cultural: los tabaqueros; en el año 1920 se funda el Gremio de Torcedores de Quivicán, es electo como vocal a pesar de su corta edad iniciándose su larga trayectoria vinculada a la dirección sindical. Ingresa en las filas del Partido Comunista Cubano en 1930. Mantiene una intensa actividad como dirigente comunista y obrero, en las huelgas de los trabajadores, en las luchas estudiantiles en la Universidad de La Habana, donde se vincula estrechamente a destacados dirigentes obreros comunistas y de la dirección del Partido, así como a destacados intelectuales como: Fabio Grobart, Juan Marinello, Nicolás Guillén, etc. Participó en la manifestación de 1930 y en la huelga de 1933.

A fines de 193 obtiene una plaza de profesor de Ciencias Sociales en la Escuela Normal de Maestros de la antigua provincia de Las Villas, por lo que se traslada a Santa Clara. A pesar de su juventud había alcanzado un alto nivel científico y experiencia

como cuadro político que lo hacen sobresalir inmediatamente en la Provincia. Pasó a formar parte de la dirección provincial del Partido Comunista, preside su comité de huelgas.

En el año 1934, poco tiempo después de la llegada de Galló a Santa Clara, Jorge Mañach, quien estaba al frente de la cartera de Educación comienza a dejar cesantes a los profesores que habían manifestado posiciones de izquierda o comunistas. Se formó un frente de lucha en la provincia para reponer a los cesanteados. Como muestra del rápido prestigio que alcanzó Galló fue designado al frente de la delegación de Santa Clara que recorrió distintas escuelas del país con el objetivo de crear un movimiento nacional y luego entrevistarse con Mañach. En la entrevista Galló sostiene una acalorada discusión con él, no logran reponer los cesanteados en sus puestos pero sí evitar que continuaran los despidos.

En 1935 se producen grandes huelgas en el país, que son reprimidas por el gobierno, Galló es expulsado de la escuela. Regresa a La Habana nuevamente, y vuelve a su oficio de tabaquero; se vincula a la fracción comunista del movimiento obrero y a la dirección sindical, participa activamente en sus huelgas y luchas, en los movimientos de solidaridad con la República española. Al mismo tiempo investiga sobre los tabaqueros, lo que dio lugar a su libro *Biografía del tabaco Habano*, en el cual hace una caracterización de este sector obrero y la historia de sus luchas.

En 1937 es repuesto en su plaza en la Escuela Normal de Maestros, por lo que regresa a Santa Clara; dirige el Partido Unión Revolucionaria en la provincia y luego en 1939 es electo Presidente de y el Partido Unión Revolucionaria Comunista, fruto de la unión del Partido Comunista y Partido Unión Revolucionaria, el que asume el nombre de Partido Socialista Popular (PSP) Todo esto como parte de las estrategias del Partido Comunista dentro de las represiones en que vivía. Se mantuvo como parte de la dirección provincial del Partido hasta el triunfo de la Revolución.

Son años de intensa lucha por la unidad del movimiento obrero, de lucha contra el fascismo, de solidaridad con la URSS, por la convocatoria a una Asamblea Constituyente que se realizó en 1940. En estos procesos Galló como dirigente tiene una participación activa. Por otra parte se destaca en la preparación de los cuadros sindicales y militantes comunistas, en su mayor parte de muy bajo nivel cultural, a los cuales es capaz de llegar con su maestría

pedagógica y poder de comunicación que hace que a pesar de los años transcurridos lo recuerden con gran admiración. Divulgó entre ellos las ideas marxistas-leninistas como instrumentos de lucha contra las desigualdades sociales, los atropellos, la dependencia y la corrupción.

Ayuda a la formación de Jesús Menéndez, al que acompaña en el proceso de organización de la clase obrera y en mucho de sus enfrentamientos a los hacendados y dueños de ingenios por las demandas obreras, al mismo tiempo se nutre de ese destacado líder, al cual le correspondió sustituir en la Cámara de Representantes al ser este asesinado. Escribe la biografía de Jesús Menéndez, en la que refleja una parte de la historia de Cuba en especial del sector azucarero y su movimiento obrero y en específico la vida de Menéndez.

En toda esta etapa supo combinar la lucha política con su labor como profesor en La Escuela Normal y en La Universidad Central de Las Villas, así como en la vida intelectual de la ciudad. Por su actividad política es encarcelado en varias ocasiones entre los años 1953-1959.

Nicolás Guillén lo describe así: "... Surgido de capas muy humildes de la población, jamás ha desmentido su origen y cargado de diplomas y de ciencia ³/₄ciencia dinámica, en servicio tan distinto de la ciencia fría del intelectual de espaldas a las masas³/₄, no ha perdido su firme contacto con los mismos trabajadores a los que vendió ropa cuando niño; con sus compañeros de chaveta, en la tabaquería, con los barberos, con los maestros, con los estudiantes... Es así el tipo de intelectual humano, sin dejar de ser humanista y humanitario".¹

Al triunfar la Revolución en el año 1959 ocupa múltiples responsabilidades, vinculadas a la educación, entre ellas en la dirección nacional de la campaña de alfabetización, en la Reforma Universitaria, además representa a Cuba en viajes a distintos países. Son momentos de intensa lucha ideológica y de grandes transformaciones en todas las esferas de la vida del país. En el sector educacional se lucha contra los elementos seudorrevolucionarios y contra los enemigos declarados; en los sindicatos se lucha por lograr la unidad. En educación se lleva a cabo el proceso de cons-

¹ Nicolás Guillén: "Obrero e intelectual", en *Prosa de Prisa 1929- 1977*, pp. 243-244, tomado de Arte y Literatura, La Habana, 1975.

titución de la organización sindical en cada provincia, proceso que culminó con el Congreso Constitutivo celebrado del 21 al 23 de noviembre de 1961, donde resultó electo Secretario General el Dr. Gaspar J. García Galló como muestra del prestigio que había alcanzado entre los educadores cubanos, calidad humana, espíritu de sacrificio, patriotismo, sencillez, capacidad para comunicarse, disposición para ayudar, conjugados con exigencia y espíritu crítico. Este sindicato ha sido continuidad de la profunda tradición pedagógica cubana y de sus mejores tradiciones revolucionarias y patrióticas.

Como Secretario General permaneció hasta el año 1967, durante esta etapa representó a Cuba en la Federación Internacional de Sindicatos de Educación (FISE) con sede en Praga y formó parte de la dirección de la Federación Mundial de Trabajadores Científicos.

Los años que siguieron al triunfo de la Revolución fueron de intensa actividad y transformaciones en todos los aspectos de la vida del país y en especial del sistema educacional. Se lucha por eliminar todos los males heredados de años de desatención, de malos métodos de enseñanza, de corrupción, etc. En esos momentos se convierte en una tarea esencial condicionar el cambio de mentalidad de los educadores para asimilar las transformaciones y resolver los graves problemas, como el retraso escolar, falta de cuadros calificados, etc. En este proceso Galló vuelca toda su experiencia y conocimientos, de ahí su constante labor de organización del sindicato en todo el país, delimitando sus funciones, impartiendo charlas, conferencias para la preparación de los cuadros sindicales, en especial para que desempeñaran la gran labor política e ideológica que requería el momento: para lograr la unidad, para enfrentar el proceso de las grandes transformaciones en la educación, para enfrentar a los enemigos y sobre todo para educar y formar al nuevo hombre.

Unido a esa intensa labor se puede ver a Galló en la preparación técnica metodológica e ideológica de los cuadros de dirección del sistema de educación y los dirigentes sindicales; muchas de las conferencias que impartió fueron reproducidas en folletos y artículos, dada la importancia que tenían. En ellos se plasman muchas ideas pedagógicas y metodológicas fruto de su experiencia y de la política educacional que se desarrolla, muchas de las cuales mantienen su vigencia y además nos permiten conocer el proceso que se llevó a cabo en esta etapa.

Con ayuda del sindicato se realizó la caracterización del sector educacional en el país, como se puede apreciar en el informe que presentó a la CTC-R., en 1962. En ese informe se abordan aspectos de gran trascendencia como la necesidad de educar a los educadores, atraerlos a la construcción del socialismo y prepararlos para enfrentar todas las transformaciones del sistema educacional, así como aspectos de la estructura y funcionamiento del sindicato.

Entre los aspectos en que más insistió, se pueden mencionar: el papel educador del maestro formador de conciencia, la educación moral, política, el educador como transformador activo de la sociedad, o sea, su papel en la formación integral del hombre nuevo.

En su etapa en el sindicato se introduce la emulación, como motor para impulsar el trabajo; insiste en que el cuadro sindical debe formarse no sólo en la teoría, sino en el vínculo con la vida, con las masas a las que representa, así como en la preparación técnica e ideológica de los dirigentes sindicales para desempeñar su labor. En sus intervenciones profundiza en las funciones del sindicato en el socialismo, sus diferencias con el sindicato en el capitalismo, en la relación sindicato, Partido, administración; pero aclara bien que no se pueden identificar las funciones del sindicato y las de la administración, el sindicato en el proceso de fiscalización de la administración, de defensa de los intereses de los trabajadores y los de la Revolución, entre los que no hay contradicción. También puntualiza en un libro las funciones de los distintos órganos de educación, aspectos de gran valor didáctico que le sirven de manual a los diferentes dirigentes y funcionarios.

En otras de sus intervenciones insiste en el papel del maestro en Cuba, país que está llamado a convertirse en el faro de América Latina, lo que hoy se ve convertido en realidad y que, a la vez, presupone una permanente batalla por mantener esa luz encendida para los pueblos no sólo de América Latina, sino de todo el Tercer Mundo. Es por ello que Galló dijo en su intervención ante los dirigentes sindicales de Las Villas, en octubre de 1965: "La tarea más importante de la Revolución es educar y la función más importante es la del maestro",².

² Gaspar J. García Galló: Cómo ser mejores maestros. Intervención en el Seminario de superación política ideológica a los dirigentes del SNTEC, impreso de 7 pp., octubre 23 y 24 de 1965. Las Villas, En su archivo.

Representó a Cuba en la IV Conferencia Mundial de Educación, celebrada en Argelia en el año 1965 y, además, en la Federación Mundial de trabajadores científicos, como miembro de su directiva. Le correspondió dirigir una comisión y en dos ocasiones la Sesión Plenaria, en la que tuvo que manifestar sus dotes de conductor para evitar que las contradicciones entre chinos y soviéticos hicieran fracasar la Conferencia. Fue un exponente de los logros de la educación en Cuba y de sus problemas en el Tercer Mundo.

El tiempo que permaneció como Secretario General tuvo que compartir esta función con otras importantes responsabilidades, como la de director del Departamento de Filosofía de la Universidad de La Habana, tarea de gran complejidad también y profesor y jefe de la cátedra en el Centro Nacional de Investigaciones Científicas, además fue un activo conferencista de distintos centros e instituciones que se lo solicitaban. A pesar de ello su gran espíritu de trabajo y experiencia, unido a sus características personales lo convirtieron en un modelo no sólo como educador, sino también como dirigente y formador de cuadros.

Desempeñó, junto a los demás dirigentes del Sindicato, un papel muy importante en la estructuración de éste y en la extraordinaria labor de transformaciones en la educación cubana en sus inicios, después del triunfo de la Revolución. Constituye un punto de mira para las transformaciones que se llevan a cabo hoy en el país, en la tercera etapa de la Revolución Educativa.

Bibliografía

1. «Influencia del tabaquero en la trayectoria revolucionaria de Cuba», *Revista Bimestre Cubana*, Vol. XXXIX, pp. 100-122, 1937.
2. *Naturaleza y carácter de la Revolución Cubana*. Ciclo de conferencias en el Sindicato Prov. de Trabajadores Telefónicos de Las Villas, 1960, 16pp, (s.l), en su archivo.
3. «La lucha contra el analfabetismo en Cuba» *Revista Cuba Socialista* (2): 69-81, La Habana, 1961, y *Simientes* (2): 68-81, octubre, 1961.
4. *Biografía del Tabaco Habano*. Editado Comisión Nacional del tabaco Habano, La Habana, 1961, 2da. ed. y otra en francés el mismo año, 293 pp. La 1ra. ed. por la Univ. Central, 213 pp. 1959.
5. «Martí y los tabaqueros». revista *Islas* (9): 63-67, Universidad Central de Las Villas, 1961.

6. *Conferencia en el Seminario para la elaboración de los programas de la escuela primaria*, pp. 1-67, Editado por el MINED. Dpto de publicaciones, La Habana, 1961.
7. *Informe del Ejecutivo Nacional del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza*, pp. 1-3, Editado por la Empresa Consolidada de Artes Gráficas. La Habana, mayo de 1962.
8. *Informe del SNTEC al Primer Consejo Nacional de la CTC-R*, 76 pp., Editado por el MINED, La Habana 1962.
9. *El Trabajo del inspector y el maestro de estudios sociales en la Secundaria Básica y Pre-Universitario*, 36 pp. Conferencia sobre Educación, Editada por el MINED, La Habana, 30 de julio de 1962.
10. *El Partido del proletariado y el pueblo*. Conferencia en la EBIR. Leonte Guerra 1962, Editado por el MINED, 28 pp. y en *Escritos de un Maestro*, pp.20-33.
11. Primer Consejo Nacional del SNTEC." Discurso en Santa Clara 7 y 8 de julio 1962, Editado por el S.N.T.E.C. pp. 21-30. En su archivo.
12. *El dominio de la ciencia y la técnica como principio fundamental de la Educación Socialista*. Conferencia al comité provincial SNTEC, Ciudad de La Habana, 5 dic. 1962, 34 pp. Sin Ed. en su archivo, impresa
13. *Naturaleza y función del Sindicato de los trabajadores de la enseñanza y la ciencia*, Ediciones del ISE. Cuestiones Sindicales (4), publicación (19): 86, 1963 y «Función del Sindicato». revista *Islas*, (14): 27-36, 1963. Es fruto de una charla ofrecida a los profesores y alumnos del curso socioeconómico del ISE, 23 nov. de 1962.
14. «El VIII Congreso de educadores Americanos», Revista *Islas*, (16) 64, pp. 47-70, 1964.
15. «Algunas cuestiones sobre politecnización», *Cuadernos de orientación Ideológica*, 1(3):28-38, No. 3, de enero de 1965.
16. «Conferencia de maestros en Argelia», del I al IX, periódico *Hoy*, los días 1ro. 2, 3, 4, 6, 9, 10, 12 y 16, de marzo, de 1965.
17. Sobre la IV Conferencia Mundial de Educación. Informe y documentos de su participación, en Argel, abril de 1965; Incluye conferencia a su regreso sobre las experiencias del viaje de 37 pp. a máquina. y otros documentos, en su archivo.
18. *Los organismos populares de la educación y la enseñanza elemental*, 119 pp. Editado Consejo Nacional de Educación, La Habana, Mayo de 1965.

19. «Encuentro de maestros en Bejucal», 2 pp. periódico *Hoy*, 30 mayo de 1965.
20. «Formación de cuadros científicos técnicos en Cuba». *Revista Islas*. (19) 65, (p.35-55).
21. «Julio A. Mella y la fundación del Partido Comunista», *Revista Universidad de La Habana*, año 29(174):51-76, julio-agosto de 1965.
22. Intervención en el seminario de superación política e ideológica de los dirigentes sindicales de la Regional Santa Clara, organizado por el SNTEC Prov., 23 y 24 octubre 1965, 7 pp. En su archivo.
23. *Cómo ser mejores maestros*, Intervención en el Seminario de superación política ideológica a los dirigentes del SNTEC, octubre 23 y 24 de 1965. Las Villas, impreso de 7 pp. En su archivo.
24. Intervención en Seminario sobre problemas de la Pedagogía Revolucionaria en la formación integral del hombre, 2 julio 1968, a máquina. y manuscrito en su archivo.
25. Entrevista concedida a Max Figueroa y Hermes Caballero, 30 sep. de 1970. A máquina, 14 pp. En su archivo. Sobre la Enseñanza en Cuba, la educación, papel de las organizaciones en la educación.
26. Intervención en la CTC., 31 octubre 1978, 12 pp. manuscrito en su archivo
27. *Cómo vivían y trabajaban los educadores en la vieja sociedad*, 31 pp., Ed. Tecnológico-Neptuno, La Habana, [s.f.]
28. *General de las Cañas*, 220 pp., Editora Política, La Habana, 1983.

La Filosofía de la Educación en Gaspar J. García Galló

Introducción

Desde su surgimiento la filosofía, las teorías sobre la educación y la pedagogía han tenido una estrecha relación al abordar los problemas del hombre, su lugar en el mundo, la finalidad en la formación de ese hombre, la relación entre lo individual y lo social en su formación, qué cualidades debe tener, qué conocimientos y cuáles deben ser las vías más apropiadas para adquirirlo.

Apropiarse de los conocimientos filosóficos ya implica de por sí un estímulo hacia determinados problemas sociales, en la formación de un pensamiento, de una concepción del mundo, de una actitud ante ese mundo y sus problemas, una posición ante la vida.

Las concepciones pedagógicas más avanzadas ya en el siglo XIX hablaban de la formación integral del hombre; pero siempre se le ha prestado especial atención dentro de la finalidad de la educación a la educación moral, a la interrelación entre instrucción y educación. El propio concepto de educación, las cualidades del educador, la significación humana, son cuestiones que han preocupado a los filósofos de la educación.

Ya en la antigüedad Píndaro al hablar sobre la finalidad de la educación planteaba: "... es llegar a lo que somos, nada hay más importante para cada uno de nosotros y nada más difícil que llegar a ser un hombre. De modo que la primera finalidad de la educación es formar al hombre, o más bien guiar el desenvolvimiento dinámico por el que el hombre se forma a sí mismo y llega a ser un hombre".¹

El hombre como animal culto requiere una educación en todos los aspectos de la vida. En las distintas épocas han prevalecido concepciones sobre cómo lograr esa educación, lo cual revela la historia de la pedagogía y la propia filosofía de la educación.

La cultura y la formación del hombre están en el centro de la reflexión de la filosofía de la educación, en qué medida el educando es sujeto y objeto de la educación en un medio cultural determinado.

¹. David Sacristán Gómez: "Jacquier Montain", en colectivo de autores: *Filosofía de la Educación hoy*, Editorial Dykinson, p. 350, Madrid, 1991.

José Manuel Villapango define así la Filosofía de la Educación: “La filosofía de la educación debe ser entendida como una rama del saber filosófico general ocupado ciertamente del conocimiento de un sector cultural señalado: la educación”.²

Por su parte el destacado pedagogo cubano Alfredo Aguayo veía en la filosofía educacional la vía idónea a través de la cual podrían ser controlados y estimulados los valores educativos. No basta la pedagogía, se necesita un fundamento filosófico.

Define la filosofía de la educación: “...como una rama de la pedagogía encargada de realizar de un modo sistemático las ideas y principios de la educación, como los objetivos y valores pedagógicos, las relaciones de la escuela con la sociedad y otros”.³

Por su parte en el libro *Fundamentos de la Educación* se define del modo siguiente:

“La filosofía de la educación es un saber necesario (ya sea dentro o fuera del campo filosófico) aunque la tendencia predominante es ubicarla dentro del campo de la filosofía como una disciplina o rama particular de esta ... Como disciplina teórica la filosofía de la educación tradicionalmente se ha ocupado de tres problemas principales: el problema de la concepción del hombre en tanto ser educable, el problema de los valores y el problema de los fines de la educación. Hoy se agregan otros como los epistemológicos”.⁴

El autor se adscribe a esta concepción, pero partiendo del criterio que se ubica dentro del campo filosófico.

A lo largo de la historia de Cuba podemos encontrar numerosos intelectuales con sabias reflexiones filosóficas sobre la educación como José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, en especial este último que hizo grandes aportes a la pedagogía cubana. En ellos hubo una preocupación constante por el concepto de educación y los problemas de la formación del hombre. José Martí, Enrique José Varona, Diego González, Alfredo Aguayo, Ramiro Guerra, entre otros, los que han aportado en las distintas etapas en que han vivido y sobre los que se han realiza-

² Colectivo de Autores: *Filosofía de la Educación*, 7ma edición, p. 9, Editorial Porrúa S.A. México, 1992.

³ Alfredo Aguayo: *Pedagogía para Escuelas y colegios Normales*, p. 67, La Habana, Cultural S.A. 1952.

⁴ López Hurtado, Josefina, Olga Lidia Miranda y otros: *Fundamentos de la Educación*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000, p. 7

do distintas investigaciones, sin embargo es necesario continuar profundizando en especial en personalidades poco estudiadas como Gaspar J. García Galló.

La vida y obra de Galló ha sido muy poco estudiada, en particular desde esta óptica en la que no se conoce ningún trabajo, y en la que él tiene varios escritos en distintas etapas de su vida que se incluyen dentro de la filosofía de la educación, y resultan de gran importancia para el estudio de la historia de la educación en Cuba y de gran vigencia en la presente etapa de revolución educacional.

El presente trabajo fundamenta las interrogantes siguientes:

¿Existe en la obra de Galló una filosofía de la educación? Si es así, ¿qué características tiene esta?

Desarrollo

Gaspar J. García Galló, 1906-1992, nace en el seno de una humilde familia de origen árabe, en Quivicán, poblado cercano a Ciudad de La Habana. Siendo niño aún, se inicia como obrero tabaquero, sector de gran tradición cultural y de lucha revolucionaria, que influirá en su formación política y cultural. En él recibe la temprana influencia de las ideas martianas y marxistas-leninistas.

Con un gran espíritu de autosuperación se hace maestro habilitado, hace el bachillerato y matricula en la Universidad de La Habana las carreras de Filosofía y Letras, y Pedagogía, las que concluye en 1933.

A finales de 1933 obtiene la plaza de profesor de ciencias sociales de la Escuela Normal de Maestros de Santa Clara, en la que trabaja hasta 1960, además a partir de 1952 se desempeña como profesor de Lengua y Literatura Griega en la Universidad Central de Las Villas. En la región central se destaca como profesor y como miembro activo de la dirección provincial del Partido Marxista-leninista cubano.

Después del triunfo de la Revolución por su gran experiencia pedagógica y política va ha desempeñar distintas responsabilidades y va ha estar vinculado a las transformaciones educacionales que se emprenden en el país, fue un incansable conferencista y nunca abandonó el aula.

Por su importancia sus conferencias, intervenciones, y artículos fueron publicados en su mayor parte o reproducidos, además tiene publicados gran cantidad de libros y folletos. Existe un folleto con las notas de clases tomadas por sus estudiantes referen-

tes a la Filosofía de la Educación en específico. En gran parte de su obra se pueden encontrar contenidos de filosofía de la educación como son: problemas sobre la educación, la formación del hombre nuevo, el papel del educador, la formación moral, la finalidad de la educación, qué es la educación, para qué y por qué se educa, cómo lograr el conocimiento científico, cómo debe ser el hombre que se forma.

En su formación Galló recibió la influencia de destacados pedagogos e intelectuales cubanos como Alfredo Aguayo, el que hizo una asimilación crítica de las concepciones pedagógicas del pragmatismo y la llamada Escuela Nueva, en especial de John Dewey, el papel de la educación en la organización de las experiencias del niño y su formación espiritual y moral en el transcurso de esas experiencias, que a su vez influyen en Galló. También Roberto Agramante profesor de Sociología, destacados intelectuales cubanos como Fernando Ortiz, Nicolás Guillén, Ramiro Guerra, Juan Marinello, y de otros países como Mario Monacorda, etc.

En la formación de Galló y el modo en que asimila las influencias anteriores desempeña un papel muy importante su formación martiana y marxista-leninista que lo llevan a plantear al alumno y al maestro como activos transformadores de la sociedad.

Galló se forma en las concepciones de una pedagogía activa, el alumno como sujeto activo, el enfoque social de la educación, su consecución en los marcos de la comunidad humana. También la defensa de la enseñanza y el aprendizaje problemático como una actividad docente cognoscitiva tendiente a la asimilación del conocimiento y modo de actividad que pueden propiciar la formación y desarrollo del pensamiento creador, la reflexión y la autorreflexión.

Galló supo extraer la parte positiva de la Escuela Nueva al colocar al alumno como centro y eje del aprendizaje, sujeto activo; pero va mucho más allá al tratar de convertirlo en sujeto activo de la vida social, preparar al estudiante para la vida, vinculado a las condiciones sociales en que se desarrolla, así guía al alumno en la solución de determinadas problemáticas en vínculo con la vida, con la práctica.

Las concepciones fundamentales de Galló sobre filosofía de la educación en las distintas etapas

Las etapas se dividen de acuerdo con las características fundamentales del desempeño de Galló en cada una: años antes del

triunfo de la Revolución, 1933-1958. Desde 1959 y década de 1960. Década de 1970. Década de 1980.

Entre los años de 1933 y 1958 Galló se desempeñó como profesor de Ciencias Sociales de la Escuela Normal para Maestros en Santa Clara y a partir de la fundación de la Universidad Central de Las Villas también se desempeñó como profesor de Lengua y Literatura griegas. En esta etapa sus concepciones vinculadas a la filosofía de la educación se encuentran insertadas en sus clases y textos, en especial sobre educación cívica y moral y sus metodologías, la historia y su metodología.

Entre los aspectos fundamentales que trata están:

- Los problemas de la moral y su influencia en la formación del hombre. No se preocupa sólo por el desarrollo teórico de la temática sino además de lo metodológico y cómo debe ser la influencia educativa de los maestros a partir del estudiante que se quiere formar. Los problemas de la formación moral fueron atendidos por Galló a lo largo de su vida, así podemos verlos en sus textos de los años 1940, en los de años 1960 y en los de 1980.
- El papel del maestro como educador y activo transformador social, o sea la transmisión de los conocimientos y cómo a partir de ese maestro se forma una actitud ante ese conocimiento y el mundo.
- El alumno que se quiere formar: activo, transformador.
- Los valores, con los que debe formarse y las vías para lograrlo.
- Educación.

En la década del 1950 imparte una conferencia para la preparación de maestros titulada: Algunas consideraciones sobre Filosofía de la Educación, emanadas del estudio de las ciencias sociales en el nuevo plan.

Este es uno de sus textos donde él aborda de forma explícita la filosofía de la educación, por lo que tiene un significado especial.

En los escritos de Galló de esta etapa hay una preocupación por las características de la educación a partir de la finalidad que se persigue. Critica los métodos arcaicos y verbalistas que predominan en ese momento, siendo un abanderado teórico y práctico de la educación cubana y sobre todo de su finalidad, que busca la formación de una personalidad activa y transformadora. En sus concepciones se manifiesta la influencia de diversas tendencias, fundamentalmente las de la Escuela Nueva, la martiana y la marxista-leninista.

Etapa de 1959 y años 60

Después de estos escritos ya en el año 1959 y a inicios de los sesentas encontramos una gran cantidad de conferencias, folletos y textos que aunque no se autodefinen como filosofía de la educación, su contenido se ubica dentro de esta, ya que precisamente Galló, por su experiencia como profesor y como cuadro político va a desempeñar un destacado papel en todas las transformaciones educacionales que se realizan en el país, en la Reforma Educativa a todos los niveles, la campaña de alfabetización, como Secretario General del Sindicato de Educación, y otras responsabilidades. Se entregó por entero a preparar a los maestros y profesores para enfrentar las transformaciones, haciendo énfasis en la finalidad de la educación que se desarrollaría, la formación del hombre nuevo, las características de la labor educativa, la crítica a los males de la educación anterior, y a otras concepciones de la educación, la nueva personalidad a formar, el papel del trabajo. Transformaciones con las que se trata de situar la educación en correspondencia con los cambios revolucionarios operados en el país. Entre los textos es significativo el folleto que recoge sus conferencias sobre Sociología Pedagógica, en el que se encuentran aspectos esenciales de su filosofía de la educación.

Esta es la etapa en que Galló tiene más escritos sobre esta temática, los que se recogen en la bibliografía, por ello vamos a resumir los aspectos fundamentales en que insiste. Son años en que tiene un mayor acercamiento a la pedagogía socialista que irá creciendo con el tiempo; dentro de la filosofía de la educación se pone en contacto con la obra del destacado educador y teórico polaco Bogdan Suchodolski y el estudioso de la teoría de la educación marxista, el italiano Mario Monacorda.

En los años setentas vinculado a funciones del Partido Comunista Cubano y a la atención de la enseñanza del marxismo-leninismo, sus publicaciones y escritos en este sentido disminuyen y predominan los escritos en la prensa; a pesar de ello tiene importantes escritos como su libro *Bosquejo de la educación en Cuba*, así como artículos y folletos sobre la concepción marxista de la escuela y la educación, y de Martí, además de darle continuidad a aspectos tratados anteriormente le dedica especial atención a la crítica al verbalismo, el formalismo y el intelectualismo en la enseñanza.

En los años 1980 retoma en especial los problemas de la educación moral y formación vocacional. Se destacan conferencias impresas y libros en los que sistematiza los aspectos que había abordado y los enriquece. Los problemas de la formación comunista de las nuevas generaciones. Los problemas a que se enfrenta, la sociedad en que se desarrolla ese hombre.

Resumiendo los aspectos en que más insiste Galló a lo largo de su vida y que pueden ser ubicados dentro de la Filosofía de la Educación son:

- Los fines de la educación en la nueva sociedad, las características del hombre que se aspira a formar y las vías para lograrlo. El estudiante como sujeto activo.
- Las características de la nueva sociedad y su contraposición a la anterior y por lo tanto la crítica a esta y a su sistema de educación y tipo de escuela.
- El papel del maestro en la formación del hombre nuevo, las cualidades de ese maestro. Su papel en la sociedad.
- Los valores en que deben formarse esas nuevas generaciones y cómo lograrlo.
- El carácter dialéctico del conocimiento, epistemología.
- Los clásicos del marxismo-leninismo y José Martí sobre la educación.
- Crítica a las teorías educativas contrarias.
- El papel del trabajo en la educación, la escuela al campo, la politecnización.
- La educación física y el deporte.
- La formación moral, ideológica y científica.
- Educación.
- Las funciones de los elementos superestructurales de la educación.
- La educación y los problemas del desarrollo y el subdesarrollo.
- La educación y la esencia humana. Humanismo.
- Los problemas en la formación comunista de las nuevas generaciones.

II. Aspectos fundamentales desarrollados por Galló en la Filosofía de la Educación

En este aspecto se abordan algunos de los problemas fundamentales tratados por Galló a lo largo de su vida y que muestran la presencia en él de una filosofía de la educación. El problema de la

educación como concepto, los fines de la educación aquí incluimos el papel del maestro; La concepción del hombre. Humanismo; La educación moral y el problema de los valores.

La educación. El problema de los fines de la educación

En sus conferencias sobre Sociología pedagógica al referirse a la educación plantea: "Socialmente entendida la educación es el proceso mediante el cual una generación transmite a la que va formándose, el conjunto de la cultura de su medio. Maestro es la persona especializada en esa función".⁵

Por su parte en el libro *Los organismos populares de la educación* plantea: "Educar es transmitir conocimientos y desarrollar actitudes. Pero no solamente eso. Además es ir formando el carácter, la conciencia. Y más todavía. Es ir adaptando la conducta de quien se educa a las normas y costumbres que prevalecen en el grupo social que tiene a su cargo la educación".⁶

Por otra parte insiste en esta concepción al plantear: "Educar es instruir y es enseñar con el fin de crear actitudes y formar convicciones. Es decir, no solo dominar una técnica, o el contenido de una ciencia, o el desarrollo de un pueblo, etc., sino, además, influir sobre la conciencia con el fin de dar una guía para la vida y fomentar un modo de vida".⁷

Se observa una constante en el concepto de educación que incluye:

- El proceso de instrucción, cúmulo de conocimientos que la sociedad le transmite al individuo, pero además la técnica, los modos y vías de hacer.
- Enseñar, término que relaciona con educar, formar conciencia, valores, convicciones, desarrollar actitudes.
- Es preparar al hombre para la vida, pero aquí puntualiza que es guiarlo, no imponerle un rumbo.

La educación la concibe como el medio de preparación del hombre para la vida, aclara que no se debe buscar sólo el significado económico, lo más importante es percatarse de su significa-

⁵ Gaspar J. García Galló: Sociología Pedagógica. Notas de Clases tomadas por un grupo de alumnos, p. 22, impresa en la Universidad Central, en 1959.

⁶ Ob. cit., p. 55

⁷ _____: *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*, p. 15, Editora Política, La Habana 1986.

do en la superestructura: en las leyes, costumbres, ideas, conciencia e instituciones. Los planes de estudio deben adaptarse a la realidad nacional, regional y hasta locales.

Galló no se limita al proceso educativo, además hace hincapié en el proceso de autoeducación como muestra de formación de la personalidad, sobre ello plantea: "Cada hombre debe cultivar su propia individualidad, su íntima personalidad, no contraponiéndola al medio, tratando de romper la fatal coacción del grupo; sino captando todas las esencias cósmicas y humanas y superando, mediante su propia y personal superación, las condiciones ambientales. Espejo que refleje el mundo, matizando la imagen de su propia existencia, debe ser el individuo".⁸

El proceso de educación lo ve como parte de toda la sociedad y sus instituciones; pero le atribuye un papel muy importante al educador, al maestro: "... Uno es verdadero maestro cuando es capaz de llegar a la conciencia de los alumnos, no sólo por su ciencia, sino por la estrecha vinculación a sus vidas. Saber de sus alegrías, de sus preocupaciones, de sus problemas y ayudarlos en ellos: esa debe ser una continua preocupación nuestra".⁹

En esta conferencia fundamenta la necesidad de adaptarlos y enfatiza en el papel del maestro.

"El maestro que vive atento a las señales de su tiempo, el maestro de mente dialéctica, tiene como función primerísima la *integración del alma del niño dentro del conglomerado social* y tiene que hacerlo de tal manera que sin resentir lo individual y propio de cada personalidad salga rica y pujante la concepción del alma colectiva. Cada individuo dentro del todo debe ser como una de esas mónadas de que nos habla el filósofo Leibnitz, espejo que refleje el universo".¹⁰

En su exposición hace un llamado al optimismo en el futuro; pero al mismo tiempo convoca a la lucha por lograr ese futuro mejor a partir del vínculo que establece entre teoría y práctica social. De esta manera plantea: "... he afirmado en multitud de ocasiones que no debemos limitarnos a exponer en el aula los

⁸. _____: *Moral y Cívica*, Editorial Sánchez Jover, S.A, p. 6.

⁹. _____: El trabajo del inspector y el maestro de estudios sociales en la Secundaria Básica y Pre- Universitario. Conferencia sobre Educación, p. 30, editada por el MINED, La Habana, 30 de julio de 1962.

¹⁰. _____: Algunas consideraciones sobre la Filosofía de la Educación. Emanadas del estudio de las ciencias sociales en el nuevo plan, p.2.

bellos ideales de vida y de acción, sino que debemos salir a luchar de verdad por la consecución de ese mundo de paz y amor de que nos habla el Plan de Estudios... si cada uno de nosotros no contribuye con su aporte al mejoramiento del medio social no está respondiendo a la esencia del ser humano".¹¹

"... Un verdadero maestro no se limita a ofrecer información al alumno. Un maestro verdadero contribuye de distintos modos y, especialmente a través de su ejemplo, a transmitir valores espirituales y, si al hacerlo coincide con los más altos y genuinos del hombre, deja una perdurable huella no solamente en los escolares, sino también en la sociedad...".¹²

Estas ideas constituyen un reflejo de su propia vida impregnada de un profundo humanismo influido por el pensamiento martiano y marxista-leninista, vida consagrada a la lucha por perfeccionar al hombre, a la sociedad y que hoy alcanza una dimensión plena en la batalla de ideas, que no tiene otro objetivo que el de formar una nueva sociedad y para ello se necesitan educadores como Galló.

Finalidad de la educación

Galló desde su pensamiento profundamente humanista le atribuye un significado especial a la educación como formadora del hombre de bien, preparado para la vida, como base para el bienestar individual y social, y para el progreso humano. En los años 1940, en sus textos de educación cívica y moral e historia, insiste en las cualidades morales de ese hombre y el papel del educador en este sentido. Sobre la finalidad de la educación a partir de los distintos contenidos de enseñanza que se desarrollan plantea: "Toda enseñanza persigue una finalidad ... fin material, formal o funcional (desarrolla la mente y permite comprender otras materias) ... fin moral, teoría de los fines".¹³

En su conferencia. "Algunas consideraciones sobre la Filosofía de la Educación" ... aborda distintos aspectos sobre cómo debe

¹¹. _____: Algunas consideraciones sobre la Filosofía de la Educación. Emanadas del estudio de las ciencias sociales en el nuevo plan, p. 4.

¹². _____: "Los medios de enseñanza a la luz de la dialéctica materialista". revista *Varona*, Año V, (11):153, 1983.

¹³. _____: Metodología de la Historia, p. 3, Santa Clara, Cooperativa Normalista, 1941.

ser la educación para que cumpla con su finalidad, entre los que señala el carácter dialéctico. También insiste en la relación entre lo nacional y lo internacional partiendo de la vigencia del nacionalismo como defensa de la cultura nacional, en la lucha por la liberación de aquellos pueblos que aun se encuentran sometidos a otros, critica la servidumbre económica en que estaba Cuba en esos momentos; pero Galló rechaza el nacionalismo estrecho y chovinista que niega la cultura universal y la solidaridad internacional: "... Cuanto más conozcamos a Cuba, nuestra Patria, más estaremos exaltando y contribuyendo al conocimiento y al amor universal".¹⁴

Galló vincula las ideas patrióticas, educativas y políticas en este proceso criticando con gran valentía la situación existente en el país, manifiesta también el profundo humanismo martiano de que está impregnado al criticar al racismo, al plantear la educación en la igualdad de los hombres, en la justicia social, en la tolerancia entre los hombres, entre las religiones.

En sus escritos y conferencias en especial en los años sesentas insiste mucho en la finalidad de la educación a partir del tipo de sociedad que se quiere construir, cómo ha de ser esa sociedad, y por lo tanto cómo debe ser ese hombre y cómo formarlo: un hombre activo, creador, de formación multilateral.

Galló insiste mucho en la finalidad de la educación, precisamente eran los momentos iniciales de la Revolución Cubana y él pasa a desempeñar un importante papel en todas las transformaciones que se producen, se acentúa la lucha contra las desigualdades, las injusticias, el racismo tanto desde la política como desde la educación. ¿Por qué sistema de educación aboga Galló?

Este ideal de educación que expresa su profundo pensamiento martiano acerca del hombre que se debe formar, también lo lleva a analizar las dificultades que se presentan en la formación de ese hombre y para el tipo de sociedad que debe formarse teniendo en cuenta las profundas transformaciones científico-técnicas que ocurren, las características de ese hombre capaz de asumir con un pensamiento dialéctico los cambios que se producen.

Su concepción sobre la finalidad de la educación está sustentada en un profundo humanismo martiano y en lo más avanzado

¹⁴. _____: Algunas consideraciones sobre la Filosofía de la Educación. Emanadas del estudio de las ciencias sociales en el nuevo plan, p. 3

del pensamiento pedagógico y social y en correspondencia con el pensamiento de la dirección de la Revolución Cubana, la realización de ese ideal se ha ido desarrollando en la medida en que avanza la Revolución, como todo proceso de desarrollo social, ha sido un proceso complejo y contradictorio, de superación de dificultades, rectificación de errores y tendencias negativas, de continuo perfeccionamiento de los métodos y estilos.

Se plantea los principios e ideales del Sistema Nacional de Educación, para lo cual parte de dos interrogantes:

¿Qué tipo de hombre ha salido de la fragua de la Revolución?

¿Qué tipo de hombre hemos de representarnos, como aspiración en una forma educativa que para ser válido ha de surgir de la entraña misma del proceso revolucionario?

“El fin de nuestra educación es la formación de cuadros científicos, técnicos y culturales de alto nivel, conscientes y activos constructores de la sociedad socialista, celosos defensores de la Patria, de alta conciencia moral, capaces de echar adelante las grandes tareas que corresponden a nuestra Revolución”.¹⁵

“Educar para una sociedad democrática, para un pueblo libre, quiere decir preparar a cada ciudadano para pensar por sí mismo. Si nuestro primer deber es garantizar la libertad, protejámosla de la ignorancia, de los prejuicios y de los miedos que tienden a detener o a desviar la marcha del hombre hacia un mundo realmente libre”.¹⁶

Esta idea tiene plena vigencia en la batalla actual por desarrollar un hombre culto, capaz de asimilar científicamente lo mejor de la cultura de la humanidad, y enfrentar la falsa cultura o anticultura que inunda una gran parte de los medios y la propaganda ideológica enemiga. Está en correspondencia con la concepción martiana. Hoy se vive una profunda revolución cultural y educacional en Cuba proceso en el que el ideal de Galló sigue siendo luz que ayuda a avanzar.

Reafirma la concepción de Fidel Castro y la de Ernesto Che Guevara que en la construcción del socialismo tienen que ir unidas en la construcción económica y la del hombre nuevo y Galló

¹⁵. _____: Cómo ser mejores maestros, Intervención en el Seminario de superación política ideológica a los dirigentes del SNTEC, p. 2, octubre 23 y 24 de 1965. Las Villas.

¹⁶. _____: Sociología Pedagógica. Notas de Clases tomadas por un grupo de alumnos, p. 55, Impresa en la Universidad Central, en 1959.

específica que hay que transformar la conciencia de las personas y en este sentido la educación es fundamental.

La concepción del hombre. Humanismo

No se puede entender la finalidad de la educación sin comprender la concepción que se tiene del hombre, esto en Galló no se puede separar por su profundo humanismo. Precisamente la finalidad de la educación la concibe en especial a partir de qué hombre se quiere formar, en correspondencia con un tipo de sociedad determinado y por tanto cómo debe ser ese hombre.

Como luchador por la justicia social, desde su posición como educador, en medio de la injusticia que vivía el país antes de 1959 plantea: "Igualdad de oportunidades para todos, comprensión de la función social de las ocupaciones, tolerancia para todos los credos, espíritu amplio, mente desprovista de prejuicios, así debe ser la conformación anímica de los educandos..."¹⁷

Para Galló el maestro no sólo debía educar en los ideales de justicia, sino que debía ser un luchador por transformar la sociedad como lo hacía él. Después del triunfo de la Revolución aboga por: "... un sistema de educación que tenga por primordial objetivo el conocimiento social del hombre, el aprender a amar a la sociedad, a reverenciar la verdad, la virtud, a buscar la verdad y el bien por el camino del esfuerzo propio y de la cooperación social..."¹⁸

Sobre el hombre que se quiere formar señala: "Es justo preguntarse qué tipo de hombre queremos forjar con la nueva educación, pero también es justo contestar que no tenemos preconcebido ningún tipo de hombre prefabricado o artificial, pues al concebirlo así lo configuramos mal y lo limitamos en sus posibilidades de libre desarrollo y en su creadora adaptación a un medio social cambiante. En principio queremos que se forje un hombre de comprensión generosa, que sea capaz a lo largo de su vida de adaptar su naturaleza individual y su actitud de servicio a las modificaciones del medio social en que vive; principalmente al medio y a las necesidades de la actual sociedad cubana y a la sociedad latinoamericana. Queremos un hombre que no se deje

¹⁷. _____: Algunas consideraciones sobre la Filosofía de la Educación. Emanadas del estudio de las ciencias sociales en el nuevo plan, p. 4

¹⁸. _____: Sociología Pedagógica..., p. 59.

imponer un destino; que lo sienta y comprenda con claridad y que lo afronte con valentía. No puede aspirar la educación a trazar el total camino, ni señalar todas las formas de vida que tenga que adoptar el hombre en su existencia; el hombre, el proceso continuo de formación y cambio progresivo de la sociedad son los que irán decidiendo a cada instante la actitud que el hombre educado y culto habrá de adoptar”.¹⁹

La educación debe tener entre sus fines y objetivos el desarrollo de relaciones verdaderamente humanas, tanto en el trabajo, como en la familia. Para él ningún hombre nace lumpen o criminal, lo hace la sociedad y sobre el fin de la nueva sociedad en Cuba señala: “... pues el fin que perseguimos es liberar al hombre de toda enajenación”.²⁰

La educación como parte de los múltiples factores que intervienen en la sociedad tiene ante todo una función humanista, “... debe tener entre sus fines y objetivos el desarrollo de relaciones verdaderamente humanas, tanto en el trabajo como en la familia. Educación que incorpore a la mujer plenamente a la sociedad, que elimine la discriminación por raza, sexo, etc.”.²¹

Como educador y político la juventud fue una constante preocupación de Galló; la formación integral de los jóvenes, su preparación para la vida, como sujetos activos, transformadores, con una preparación intelectual, moral, física, educados en el trabajo y para el trabajo, fuera de toda desigualdad.

En la educación de las nuevas generaciones rechazó todo tipo de discriminación, criticó a los educadores autoritarios, que imponían sus criterios a los estudiantes sin permitir el diálogo y la discusión, así como a aquellos que aplicaban métodos que pudieran menoscabar la dignidad de los educandos. Defendía la buena relación entre estudiantes y educadores sustentada en el respeto mutuo y él fue un ejemplo de ello, así como de la promoción de la solidaridad y el respeto entre los propios estudiantes.

Le atribuye especial importancia a la finalidad de la educación como vía para formar a un hombre activo, libre, que pudiera trans-

¹⁹. Ob. cit., pp. 61-62.

²⁰. _____: *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*, p. 51. Editora Política, La Habana, 1986.

²¹. _____: El trabajo del inspector y el maestro de estudios sociales en la Secundaria Básica y Pre-Universitario. Conferencia sobre Educación, p. 30. Editada por el MINED, La Habana, 30 de julio de 1962.

formar la realidad de forma creadora. "... Es la sociedad la que hace al hombre; lo forma. Y eso es la educación: formación del hombre".²²

A ese hombre lo concibe como un hombre integral: "...hay que formar e impulsar en los alumnos los más altos valores físicos, intelectuales, artísticos, recreativos y morales".²³

Como hombre que actuó como pensó a lo largo de su vida, fue un incansable luchador por el mejoramiento humano, desde el aula, como luchador político e intelectual.

La educación moral

Dentro de los fines de la educación tiene esencial importancia la educación moral. En Galló encontramos esa preocupación constante, tanto desde sus inicios como profesor que impartió la asignatura Educación cívica y moral y que elaboró el texto en el que dedicó especial interés a la educación moral. En el año 1964 publicó un folleto sobre educación moral, y luego en los años ochentas impartió varias conferencias. Existen, de esta etapa, dos folletos sobre esta temática y su libro *Sobre la formación de las nuevas generaciones*, que tiene como centro la formación moral.

Al abordar los problemas de la moral y la ética lo hace a partir de las distintas concepciones sobre éstas en su evolución histórica en el plano teórico y del desarrollo histórico y clasista de la moral.

Al referirse a la ética para fundamentar el dominio de las sociedades de clase plantea: "La ética elaborada para fundamentar el dominio de las clases, contribuyó así a la perdición del hombre, consolidó su enajenación. El productor de bienes que arrancaba a la naturaleza en dura lucha, dejó de ser dueño de sí. Se alienó, se hizo extraño a sí mismo".²⁴

La moral para él está condicionada socio-históricamente y por la clase social y la etnia a que pertenece el individuo. Los cambios que se producen en la base económica se tienen que reflejar en el sistema de leyes, en el educativo, en la estética y en la moral. "La moral por tanto, está condicionada por la formación socio econó-

²². _____: Intervención en la Reunión de intercambio de experiencias de los jóvenes docentes de los centros pedagógicos, p. 3, 21 octubre de 1983.

²³. _____: El trabajo del inspector..., p. 23.

²⁴. Mier Juan y Gaspar J. García Galló: La formación moral e ideológica de la juventud y el papel de la escuela y la educación, p.7.

mica dada y responde a condiciones históricas concretas. No existe una moral abstracta..."²⁵

Galló tiene en cuenta cómo influyen en la moral las tradiciones, costumbres, de cada pueblo, así como el papel que desempeña la educación en la formación moral. Sobre la educación y la instrucción es del criterio de que la formación moral es un proceso de influencias sistemáticas de todos los que intervienen en la educación y formación de las nuevas generaciones, critica a los que le dan mayor importancia a la instrucción moral, aunque no niega su importancia; en la formación moral es vital el ejemplo personal, esta es parte esencial en la formación integral de la personalidad, una personalidad desalienada, activa, transformadora.

"... La educación moral no puede enseñarse sistemáticamente en las escuelas, porque educación es formación, y esa formación moral no puede estar contenida en un curso, sino que debe estar embébita en toda la enseñanza que se imparta"²⁶

Al mismo tiempo critica la enseñanza intelectualista y autoritaria que predominaba en Cuba antes de 1959, por no prestarse para una buena educación moral.

"... Ya que las virtudes vienen impuestas por la autoridad del maestro y carecen de eficacia fuera de la escuela. El acto moral es válido cuando surge de lo profundo de la personalidad... pero sólo una moral autónoma, lograda en una escuela de trabajo, que desarrolle los instintos sociales e inculque la necesidad de la cooperación, la bondad, la solidaridad, el desinterés, y el mutuo auxilio puede brindar resultados positivos en la educación de la infancia..."²⁷

Sus concepciones sobre la importancia del trabajo en la formación del hombre las desarrolla después del triunfo de la Revolución Cubana, cuando se convierte en uno de los pilares del sistema de educación, como forma de preparar al estudiante para la vida, la educación de su carácter y su formación vocacional.

En la educación de sus estudiantes le atribuía un papel esencial al ejemplo del educador, ya que este orienta al estudiante, convirtiéndose en su guía a partir de una relación solidaria en que el estudiante lo llegue a ver como un padre en quien puede deposi-

²⁵. _____: *Nuestra Moral Socialista*, p. 14, Editora Nacional de Cuba, La Habana, 1964.

²⁶. _____: *Metodología de la moral y la cívica*, p. 2, Santa Clara.

²⁷. Ob. cit., p. 7.

tar toda su confianza, relaciones sustentadas en el respeto mutuo. Se opone a todo lo que pueda humillar a los estudiantes como los castigos físicos.

En sus concepciones sobre la moral que desarrolla desde su posición marxista-leninista, se opone a todo dogmatismo, así lo muestra su crítica al objetivismo soviético, expone la adecuada relación dialéctica entre lo singular y lo universal, crítica la copia mecánica de concepciones teóricas sin tener en cuenta las particularidades nacionales y las tradiciones del pueblo cubano. Sus concepciones sobre la moral están impregnadas de un profundo humanismo que aboga por la formación de una personalidad multilateral, de pensamiento dialéctico, de gran riqueza espiritual y fortaleza moral. Educar con el ejemplo y para la vida, con una profunda sensibilidad.

El problema de los valores

El problema de los valores en Galló hay que analizarlo a partir precisamente de la finalidad de la educación que va dirigida a la formación de un hombre integral y por lo tanto ser portador de toda una serie de valores dentro de los que los valores morales ocupan un lugar especial como parte de la formación del hombre nuevo, y sobre la base de la importancia de la labor educativa de los maestros y profesores, "...hay que formar e impulsar en los alumnos los más altos valores físicos, intelectuales, artísticos, recreativos y morales".²⁸

Es de gran importancia la relación que establece entre la evolución de la sociedad y sus valores, especialmente morales, así como el carácter clasista de estos, además vinculados a una etnia, grupo social, etc., al ser expresión de los intereses de los hombres, o sea, los ve en una relación espacio-temporal.

Para él "...los valores no son otra cosa que la expresión concientizada de las relaciones sociales".²⁹

A lo largo de su vida como educador Galló insiste en los valores que debe ser portador el individuo que se forma y como el educador debe ser un impulsor en la formación de los más altos valores físicos, intelectuales, artísticos, recreativos y morales.

²⁸. El trabajo del inspector... p. 5

²⁹. _____: Palabras de presentación del libro de Zaira Rodríguez: *Filosofía, Ciencia y Valor*, y un análisis más amplio para Blas Roca, de 30 pp. manuscrito en su archivo p. 6, [s/f]. El libro se publicó en 1985.

El joven en su formación debe alcanzar la independencia como capacidad de asimilar críticamente las influencias y saber tomar decisiones independientes en cada momento; la perseverancia, entereza y dominio de sí, disciplina, osadía como rasgos de su carácter. La formación de un hombre multilateral que pueda enfrentar los cambios que le impone a la sociedad la revolución científico-técnica, educar para el futuro y no solo para el presente. En este sentido destaca el papel de la educación científica:

“Nuestro trabajo es creativo, porque no se limita a la instrucción de los futuros productores, como los obreros calificados y los técnicos, y todos los trabajadores de la ciencia y la cultura, sino que, además crea valores humanos, desarrolla la personalidad, crea condiciones para formar el hombre del futuro, el hombre de la sociedad sin clases a que aspiramos”.³⁰

En los años ochentas insiste en los valores morales fundamentales de que debe ser portador el hombre socialista y el papel de la ideología en su formación. En este proceso la educación desempeña un papel muy importante; pero Galló deja claro que es un problema de toda la sociedad, ese hombre debe ser portador de valores humanos como la honradez, modestia, solidaridad, patriotismo, internacionalismo, amor al trabajo, etc. Pero también muestra vías para lograr esa educación comunista, la formación del hombre integral que necesita la sociedad socialista.

Sobre los métodos y medios de enseñanza plantea: “Esto quiere decir que el modo de concebir lo que es un medio de enseñanza, su significación y sus diversos usos, están en dependencia de los ideales que inspiran la educación, de la estructura y del funcionamiento del sistema docente educativo; de las formas, métodos y procedimientos, y, por supuesto, de los objetivos y fines que persigue”.³¹

Otro aspecto al que le presta mucha atención es al problema epistemológico, a los principios en que debe sustentarse ese conocimiento por los estudiantes a partir de la concepción dialéctica de ese conocimiento, el alumno como sujeto activo del aprendizaje, el vínculo con la vida, con la práctica.

³⁰. _____: *El dominio de la ciencia y la técnica como principio fundamental de la Educación Socialista*. Conferencia al comité provincial del SNTEC, p. 6, Ciudad de La Habana, 5 dic. de 1962.

³¹. _____: “Los medios de enseñanza a la luz de la dialéctica materialista”, revista *Varona*, V(11):153, 1983.

Dentro de la Filosofía de la Educación se pueden ubicar además sus concepciones sobre la politecnización a partir del papel que desempeña en la finalidad de la educación, el vínculo estudio-trabajo, así como la relación que establece con el progreso social y la preparación del hombre que vivirá en esa sociedad que avanza a ritmos acelerados a partir de los efectos de la revolución científico-técnica.

Otro aspecto que ocupa un amplio espacio en la obra de Galló, en especial en los años sesentas y setentas es la relación filosofía y pedagogía, el condicionamiento socioeconómico de la pedagogía, las teorías sobre la educación y en especial las concepciones de Marx, Engels, Lenin y Martí sobre la educación. El propio Galló desarrolla estudios de gran importancia sobre la historia de la educación en Cuba.

La filosofía de la educación de Galló se inserta en lo más avanzado del pensamiento educativo y político cubano, se nutre de lo mejor de Cuba y del mundo, haciendo una asimilación crítica. Su filosofía de la educación desde muy temprano se definió como martiana y marxista-leninista, la que profundizó después del triunfo de la Revolución Cubana.

Al triunfar la Revolución se convierte en un abanderado en la lucha por esclarecer la nueva finalidad de la educación, los métodos para alcanzarla, para lo cual había que cambiar el modo de pensar de muchos educadores y enfrentarse a los métodos arcaicos.

Conclusiones

En Galló podemos encontrar una Filosofía de la Educación que desarrolla a lo largo de su vida, a partir de su constante preocupación por la finalidad de la educación, los problemas de la formación de las nuevas generaciones, los valores con que debe formarse ese hombre, qué conocimientos debe tener, qué vías debe seguir para apropiarse de ese conocimiento, la crítica a distintas teorías de la educación.

Esta Filosofía de la Educación se sustenta en las tradiciones más avanzadas de la pedagogía, la filosofía y la propia lucha del pueblo cubano y la cultura universal, en especial las concepciones martianas y marxistas-leninistas de la educación que en Galló encuentran un estilo propio y peculiar.

El desarrollo de dicha Filosofía en Galló se corresponde con los problemas fundamentales por los que atraviesa la educación

cubana en las etapas en que vive; primero antes de 1959 y luego en las profundas transformaciones que se desarrollan a lo largo de la Revolución, siendo un fiel exponente de cómo es y debe ser la educación.

Se caracteriza, además, por un profundo humanismo que tiene como preocupación constante formar un ser humano pleno, digno, de pensamiento creador, que sea un sujeto activo en el proceso del conocimiento y en la vida social.

La formación moral de ese hombre ocupó un lugar especial en las concepciones teóricas y prácticas de Galló, la cual mantuvo a lo largo de su vida, sus concepciones sobre la educación moral siguen teniendo vigencia en la actualidad tanto teórica como de forma didáctica.

La Filosofía de la Educación de Galló es de gran importancia para la comprensión y mejor desarrollo de la actual etapa de la Revolución educacional y cultural que se ha emprendido en Cuba.

Bibliografía

1. García Galló, Gaspar Jorge: *Historia de Cuba*, Escuela Normal. Las Villas,. 1941. Otra ed. por la Editora Sánchez-Jover, 107 pp., Santa Clara,(s.f) años 1950.
2. *Historia Universal*. Escuela Normal, Las Villas, 1941.
3. *Metodología de la Historia*, Santa Clara, Cooperativa Normalista, 1941, 38 pp. Se puede encontrar en la Biblioteca José Martí, Fondos Raros.
4. *Metodología de la moral la cívica*, Santa Clara, Cooperativa Normalista, curso 1941-1942, 41 pp. Se puede localizar en B. J.M. Fondos Raros.
5. *Moral y Cívica*, Editorial Sánchez-Jover, Santa Clara, (S.A), Tomos I y II, 117 pp.
6. *Algunas consideraciones, sobre Filosofía de la Educación emanadas del estudio de las ciencias sociales en el nuevo plan*. Conferencia en la Escuela Normal para Maestros de Santa Clara, 7 pp. Impreso en la Escuela, [s.f], (entre 1934 y 1952).
7. *Sociología Pedagógica*. Notas de clases tomadas por un grupo de sus alumnos, Material Impreso Universidad Central, 1959, 65 pp. En su archivo.
8. "La lucha contra el analfabetismo en Cuba," revista *Cuba Socialista* (2):69-81, 1961, La Habana. Y *Simientes*.

9. Conferencia en el Seminario para la elaboración de los programas de la escuela primaria, pp. 1-67, Editada por el MINED. Dpto de publicaciones. La Habana, 1961.
10. Informe del Ejecutivo Nacional del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza, pp. 1-31, Editado por la Empresa Consolidada de Artes Gráficas. La Habana, mayo de 1962.
11. El dominio de la ciencia y la técnica como principio fundamental de la Educación Socialista. Conferencia al comité provincial SNTEC, 34 pp, [s.e]. Ciudad de La Habana, 5 dic. de 1962, en su archivo. Impresa.
12. El Trabajo del inspector y el maestro de estudios sociales en la Secundaria Básica y Pre-Universitario. Conferencia sobre Educación, 36 pp, Editada por el MINED, La Habana, 30 de julio de 1962.
13. Charla sobre la Educación Socialista y sus fundamentos ideológicos y políticos dic. 1962. Escritura a máquina 50 pp., inconclusa, en su archivo.
14. Informe sobre el Octavo Congreso de Educadores Americanos, julio de 1963, p. 29 a máquina. En su archivo.
15. La Educación Física, el Deporte y la Recreación como un principio fundamental de la educación socialista, Conferencia ofrecida el 9 de abril de 1963. Impresa por el Consejo Prov. del SNTEC, La Habana, pp. 1-39.
16. «La Educación Científica y Tecnológica Superior en los países de Nuevo Desarrollo». revista *Islas* (13):313-319, 1963.
17. *Nuestra Moral Socialista*, 88 pp., Editora Nacional de Cuba, La Habana, 1964.
18. «El VIII Congreso de educadores Americanos», revista *Islas*, (16):47-70, 19 64.
19. «Formación de cuadros científicos técnicos en Cuba». revista *Islas* (19):35-55, 1965.
20. «Algunas cuestiones sobre politecnización», *Cuadernos de Orientación Ideológica*, 1(3):28-39, La Habana, enero de 1965.
21. Los organismos populares de la educación y la enseñanza elemental, 119 pp., Editado por el Consejo Nacional de Educación, La Habana, mayo de 1965.
22. Cómo ser mejores maestros, Intervención en el Seminario de Superación política ideológica a los dirigentes del SNTEC, octubre 23 y 24 de 1965. Las Villas, impreso de 7 p. En su archivo.

23. «Conferencia de maestros en Argelia», del I al IX, periódico *Hoy*, los días 1ro. 2, 3, 4, 6, 9, 10, 12 y 16, de marzo, 1965.
24. «La unidad del sistema escolar cubano», Periódico *Hoy*, 27 marzo de 1965, p.2.
25. La formación de científicos y técnicos en América Latina, impreso de 50 pp. y manuscrito en su archivo, 1965.
26. Sobre la IV Conferencia Mundial de Educación. Informe y documentos de su participación, en Argel, abril de 1965; Incluye conferencia a su regreso sobre las experiencias del viaje de 37 pp. a máquina. y otros documentos, en su archivo.
27. «La Escuela al Campo», revista *Educación en Cuba*, Año 1(1):7-25, 1967, Ministerio de Educación, La Habana.
28. Conferencia sobre Educación, 68 pp., Editada Ministerio de Educación. La Habana 1968.
29. Intervención en Seminario sobre Problemas de la pedagogía revolucionaria en la formación integral del hombre, 2 de julio de 1968, a máquina. y manuscrito en su archivo.
30. García Galló G.J. y René J. Montero: El sistema Educacional en Bolivia, Editado por Casa de las Américas, (7):137, 1970.
31. García Galló, G.J. «Las raíces del verbalismo, el formalismo y el intelectualismo en la enseñanza». revista *Islas* (39 y 40): 29-54. 1971. Y folleto de 6 pp. de 1986.
32. «José Martí y la educación». Revista *Islas* (41): 33-44, 1972.
33. «La ESBE. Su razón de ser», revista *Educación*. Año IV (9):17-27, La Habana, abril de 1973.
34. «Educar con un fin concreto», periódico *Granma*, 29 mayo 1972, p. 2.
35. «Un sistema escolar que desborda los clásicos márgenes», periódico *Granma*, 12 octubre de 1972.
36. «Qué son y cómo se forman las convicciones ideológicas socialistas», revista *Moncada* (5), sept.1973.
37. «La concepción marxista de la escuela y la educación». Revista *Santiago*. (10): 1-100, Univ. de Oriente, 1973 y editado en México por la Ed. Grijalbo, *Colección 70*, 1974.
38. Selección de temas de pedagogía, 60 pp., Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978. Y otra impresión con el título: *Lenin y la Educación*, 72 pp., editado por el MINED, [s/f].
39. Naturaleza y Función de la juventud en las actuales condiciones históricas. Conferencia, 19 pp., Impreso Comité Estatal de Ciencia y Técnica, La Habana, marzo 1978, Y «La juventud

- como categoría a la luz del Marxismo-Leninismo. En *La juventud en la sociedad. Selección de temas*, pp., 1-15, Editora Política, La Habana, 1984.
40. El marxismo-leninismo y su importancia en la educación, . Ponencia en el Simposio «La propaganda y su papel en el trabajo ideológico del Partido», 23 pp., La Habana, 25-26 de dic. 1978, Ed. por el CC. del PCC.
 41. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. Editado Libros para la Educación, 1980. 94 pp. 1ra, ed. 1974 por el MINED, 83 pp. Fueron publicados varios artículos en revista *Educación*, no. 12, 13, 14, año 73-74.
 42. Papel del profesor en la Educación Comunista de los estudiantes. Conferencia en la II Jornada Científica del ISCMVC. Editado por el centro. 11 de junio 1983, 36 pp.
 43. El Humanismo Martiano, Conferencia en el Centro de Estudios Martianos, 1983, a máquina, 21 pp. En su archivo.
 44. Clase llamada magistral. Sobre la formación comunista de las nuevas generaciones. En la II Conferencia Metodológica del ISPJAE, enero de, 1984, impresa por el centro, : 14 pp.
 45. Escritos de un Maestro. Editado por la Universidad de Camagüey, 1984, 131 pp. Prólogo de Elpidio Lezcano Rector.
 46. Problemas de la formación de las nuevas generaciones, 131 pp., Editora Política, La Habana, 1986.
 47. Ante el futuro: algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional, 122 pp., Editora Abril, La Habana, 1989.
 48. Algunas consideraciones sobre la Filosofía de la Educación. Emanadas del estudio de las ciencias sociales en el nuevo plan. Conferencia en la Escuela Normal para Maestros de Santa Clara, 7 p., Impreso en la Escuela [s,f] (entre 1934 y 1952).
 49. Mier, Juan y Gaspar J. García Galló: La formación moral e ideológica de la juventud y el papel de la escuela y la educación, a máquina incompleta, 74 pp. En su archivo.
 50. García Galló, Gaspar J.: Estado de la Educación en Cuba en las últimas décadas, Ponencia presentada en encuentro con filósofos norteamericanos, (s/f), a máquina. 12 pp. En su archivo.
 51. Cómo vivían y trabajaban los educadores en la vieja sociedad, 31 pp., Ed. Tecnológico-Neptuno, La Habana, [s.f.].
 52. «La escuela del trabajo», (en 3 partes de 5 pp. cada una a máquina), en archivo Marta García.