

Reidel Rodríguez  
Brito

*Análisis prospectivo des-  
de la economía de algu-  
nas ideas de Fidel Castro  
Ruz sobre la actualiza-  
ción del modelo económi-  
co social cubano*

INTRODUCCIÓN

**E**l estudio del pensamiento de Fidel Castro Ruz tiene gran importancia para la comprensión de la formación de la conciencia económica en los trabajadores cubanos posterior a 1959 y especialmente a partir de 1960 cuando comienza la construcción del socialismo.

El proceso de formación de la nueva conciencia económica no ha sido espontáneo ni automático, sino fruto del estímulo al desarrollo de las fuerzas productivas, así como del perfeccionamiento de las relaciones socialistas de producción, procesos que han permitido el necesario cambio en las ideas y puntos de vista de los hombres constructores de la nueva sociedad y la conformación con ello del hombre nuevo, encargado entre otros, de actualizar el modelo económico social o de construcción socialista.

El desarrollo de la conciencia económica se opera según Fidel Castro Ruz como un proceso, resultado de la influencia de condiciones externas que llegan de cualquier país y de la educación que a ese pueblo se le brinda como resultado de la toma del poder político por un gobierno. La explotación a que estuvo sometido ese hombre en Cuba, engendró antagonismo y lucha de clases, por tanto, bajo la Revolución en el poder aparecen las nuevas ideas orientadas, así como las nuevas condiciones de

trabajo, que permiten el florecimiento de nuevos rasgos, entre ellos: el humanismo, colectivismo y la solidaridad.

El pensamiento de Fidel Castro Ruz es parte de la ideología de la Revolución cubana y por eso, es un arma de transformación de la realidad en Cuba, a la vez guía para garantizar su continuidad, por los senderos del socialismo. Las masas de cubanos guiadas por él, por las nuevas organizaciones y un partido político como el Comunista de Cuba, hicieron posible la formación de novedosas opiniones, costumbres, ideas y concepciones de distintos tipos, por lo cual se convirtió en una necesidad su estudio para asumir el análisis prospectivo<sup>1</sup> que él realiza desde 1959.

Se asumen los instrumentos educativos, axiológicos y éticos, en función de la nueva conciencia y el nuevo modelo económico social a partir de las orientaciones del VII Congreso del Partido para la conformación de la economía socialista cubana. La separación de estos elementos es solo para su estudio, en tanto sus ideas y pensamiento hay que considerarlos como un todo, donde sus componentes están en proceso continuo de estrecha unidad e intervinculación.

Las razones teóricas y prácticas expuestas avalan la necesidad de desarrollar este artículo, que valora algunos de los elementos nodulares (conceptos, tesis, principios, regularidades) del pensamiento precursor de Fidel Castro Ruz acerca del accionar de los instrumentos: educativo, axiológico y ético en Cuba, aspectos que fundamentan la aparición y desarrollo de la conciencia económica socialista cubana.

### **Fidel Castro Ruz: conformación de la conciencia económica socialista**

La concepción de Fidel Castro Ruz sobre el hombre, el valor del factor subjetivo y sobre todo la conciencia, ha sido conformada teniendo en cuenta la realidad cubana posterior al triunfo revolucionario de 1959, desde la que se ha realizado. Los ob-

<sup>1</sup>El análisis prospectivo implica una visión de futuro global, dinámica y sistémica de un problema que contiene no sólo los datos del pasado, sino la evolución y comportamiento, tanto del sujeto como del objeto, de manera que reduce la incertidumbre, actualiza y aporta mecanismos para un futuro a alcanzar. Nótese en este caso que la exposición contiene fundamentalmente las ideas expuestas por Fidel Castro Ruz desde 1959, indicadoras del movimiento futuro de los hombres y la sociedad cubana.

jetivos planteados y asumidos por él a partir de las necesidades del país, tributan a las transformaciones económico-sociales asumiendo el fundamento de: crear riquezas con conciencia y no conciencia con riquezas.

Sus criterios, ideas y expresiones, conforman una concepción para Cuba, donde considera que al hombre y la nueva conciencia, hay que valorarlos a partir de las interconexiones que necesariamente tienen que ocurrir en la modificación de las relaciones de producción, por lo que se puede afirmar que la misma está en correspondencia con el siguiente criterio:

[...] el concepto factor subjetivo se refiere siempre a las fuerzas sociales que luchan organizada y conscientemente a favor del progreso social.

Estas actúan de un modo cada vez más consciente y ponen sus esfuerzos, sus aspiraciones y su actividad, para lograr una vida social superior a consolidar lo conquistado. Por tanto no se comportan como factor subjetivo: ni las fuerzas sociales que forman parte del sujeto social pero actúan espontáneamente, ni aquellos elementos que teniendo plena conciencia de la necesidad histórica y sus tareas, no emprenden la acción correspondiente.<sup>2</sup>

El factor subjetivo bajo las condiciones en que Fidel Castro Ruz dirige la construcción del socialismo en Cuba contiene:

- La actividad de las masas, clases, organizaciones e instituciones revolucionarias, Partido Comunista y líderes, así como la capacidad de todos para proyectar compromisos, desarrollar y aplicar estrategias y tácticas en función del desarrollo.

- El grado de organización y disciplina de esas fuerzas, incluyendo la capacidad de dirección política, colectiva e individual de sus líderes.

- La conciencia que adquieren los hombres, su voluntad, experiencia revolucionaria, manera de actuar, e identificación con la Revolución, su obra y sus proyectos.

A partir de estos elementos se puede definir que el factor subjetivo en Cuba es el elemento que determina la forma y eficacia de la transformación social, cuyas cualidades se manifiestan en

<sup>2</sup> Colectivo de autores: «Fundamentos de la ideología de la Revolución cubana», Tomo2, Ediciones Verde Olivo, Ciudad Habana, Cuba. 2002, p 273.

el pensamiento para la acción, del hombre concreto y se fundamenta en el conocimiento, los valores y la ética apprehendidos, por las fuerzas sociales, masas, partido y líderes en diferentes momentos y niveles del proceso de desarrollo de la sociedad cubana.

Es una necesidad para Fidel Castro Ruz en Cuba revolucionaria tener en cuenta el factor subjetivo, su preparación, potenciación y por tanto el instrumento educativo, en función de guiar el actuar consciente y activo de esas fuerzas sociales, orientándolas hacia la transformación socialista, en medio de un mundo, dominado por el capitalismo, en el que deben reinsertarse y donde los anclajes para ello, difieren de los establecidos hasta esos momentos, por lo que se hace necesario una fundamentación que valide sus orientaciones entre 1960- y la actualidad.

La interpretación de conceptos o definiciones acerca del factor subjetivo desde la teoría burguesa, en su relación con la economía, lleva a la observación de ese factor como parte de la producción generalmente de cosas, de mercancías y no de su resultado social, por ello se hace necesario que el análisis del mismo se tenga en cuenta en Cuba a partir del legado de muchos pensadores, entre los cuales sobresalen, Marx, Engels, Lenin, José Martí, Blas Roca, Carlos Rafael Rodríguez y otros.

Después del triunfo de la Revolución se destaca, Ernesto Guevara, por el aporte realizado a la comprensión del problema, quien postula ideas económicas de gran fuerza para las transformaciones necesarias, y esto posibilitó que el pensamiento de Fidel Castro Ruz, valorara un modelo a tener en cuenta en la construcción socialista: el del Che.

si hace falta un paradigma, si hace falta un modelo, si hace falta un modelo a imitar para llegar a esos tan elevados objetivos, son imprescindibles hombres como el Che, [...] ¡Muchas de las ideas del Che!, tienen una gran vigencia. Si hubiéramos conocido, si conociéramos el pensamiento económico del Che, estaríamos cien veces más alertas, [...] <sup>3</sup>

<sup>3</sup> Castro Ruz, Fidel: discurso en el Acto Central por el XX Aniversario de la Caída en Combate del Comandante Ernesto Che Guevara, Periódico Granma, La Habana, Cuba. 12/10/1987, p.p. 3-4.

Fidel Castro Ruz es partidario de que, para desarrollar en el hombre, sentimientos, principios, normas, ideales, verdaderamente revolucionarios y socialistas, formadores de nuevas relaciones de producción, tiene que inculcarse, fomentarse y desarrollarse ante todo el humanismo junto a una correcta, valoración y respeto por los intereses y sentimientos de otros hombres.

Confía y cree en los seres humanos, reconoce en ellos el valor y la fuerza de los valores, de la ética, reconoce que el pueblo ha sido, es y será rebelde e indoblegable, luchador y combativo, patriótico e internacionalista. Por supuesto concibe que la educación en función del hombre nuevo y los conocimientos novedosos que a ellos pueda llevarse sea esencial para profundizar el desarrollo de su conciencia.

El proceso de formación y despliegue de sus ideas y sus aportes se pueden potenciar, sobre la base de instrumentos que posibiliten la educación del hombre y la formación en él de los fundamentos éticos para el entendimiento y la valoración del mundo; en el contexto de la lucha revolucionaria así como el acercamiento a la tradición del pensamiento humanista y en medio de la práctica inherente a la construcción de la nueva sociedad, desterrando las tendencias negativas que subsisten o puedan proliferar.

La valoración del pensamiento renovador de Fidel Castro Ruz se concentra en la manera de gestionar la orientación eficaz como guía conciente para la creación de la base material y otras riquezas, que garantizan el desarrollo socialista cubano, a partir de la conciencia nueva, de productor propietario socialista, bajo nuevas relaciones de propiedad.

#### **El instrumento educativo**

Valorar la genial obra de la Revolución cubana, requiere, como necesidad de estos tiempos detenerse en el estudio detallado, consecuente y total de ese pensamiento renovador. Él sugiere y va inculcando en el pueblo cubano y todos sus actores sociales por diversas formas comunicativas, la idea de la utilización acertada del instrumento educativo para apoyar la realización social de la Revolución y es guía imprescindible la asunción de este instrumento para entender la coherencia de su pensamiento.

Desde esta perspectiva en las ideas de Fidel Castro Ruz se precisa que las necesidades de desarrollo del hombre para realizar su condición humana como condición indispensable del proceso de desarrollo social no puede realizarse en los marcos de la sociedad capitalista, en tanto:

La sociedad capitalista no podía engendrar una concepción educacional con relación al trabajo, una educación para la vida, una educación para el trabajo. La sociedad capitalista incluso lo idealizaba todo: creaba esa mentalidad mística, esa esperanza de vivir del trabajo de los demás, esa enajenación del hombre y los bienes, que creaba el hombre. La sociedad capitalista, además, engañaba a la juventud, no la preparaba para la vida. Educar es preparar para la vida, comprenderla en sus esencias fundamentales, de manera que la vida sea algo que para el hombre tenga siempre un sentido, sea un incesante motivo de esfuerzo, de lucha, de entusiasmo.<sup>4</sup>

En estas ideas sobre la función del instrumento educativo se aprecia la necesidad de la construcción de un nuevo tipo de sociedad como forma idónea para transformar la subjetividad humana y de insertarla eficientemente en el proceso de desarrollo, en la misma medida que fluye su humanismo y es así que destacó:

Las generaciones anteriores tuvieron la oportunidad de la lucha, del heroísmo. Las generaciones futuras tendrán quizás también la oportunidad de la lucha y el heroísmo, pero sobre todo tienen también la oportunidad de educarse bajo conceptos nuevos, bajo ideas nuevas, bajo normas nuevas, que se traducirán en un tipo de ser humano; mucho más solidario, mucho más fraternal, mucho más humano; que tendrá necesariamente que traducirse en seres humanos superiores. Y esa es nuestra profunda aspiración.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Castro Ruz Fidel: discurso XI aniversario de los CDR, La Habana, 28 de sep E OR (13), La Habana, Cuba. 1971, p. 18.

<sup>5</sup> Castro Ruz Fidel: discurso en la inauguración de la escuela secundaria básica en el campo XX Aniversario, La Habana, 29 de marzo, Ediciones O R (2), La Habana, Cuba.1973, p. 10.

En esta perspectiva también llegó a destacar:

Por mi experiencia revolucionaria; nunca he estado mejor informado que cuando hablo con el pueblo, que cuando me reúno con trabajadores, con estudiantes, con campesinos. He tenido en mi vida dos universidades: una donde aprendí nada y otra donde lo aprendí todo. Y esa es el contacto con la gente, con sus inquietudes, con sus preocupaciones, con sus problemas, con aquellas cosas que les preocupan. No debe haber ningún hombre que se considere cuadro político que no posea sensibilidad para sentir hondamente la gente y los problemas de la gente.<sup>6</sup>

Nótese que en su pensamiento está presente el desarrollo de criterios humanistas sobre la base de su vinculación como cuadro político con las masas, pero no de cualquier tipo de vinculación, sino una vinculación sincera que permita la retroalimentación con el pueblo para entrar a resolver con honestidad los problemas reales del mismo y posibilite al pueblo apropiarse de ideas novedosas sobre el desarrollo económico socialista, educarse y aprender los cambios necesarios para Cuba desde el subdesarrollo.

Hace alusión, aclara y define, a la vez que educa en la necesidad de la construcción del socialismo y su economía, al plantear: «Pero, ¿qué es el socialismo? Es la posibilidad de emplear de manera óptima los recursos humanos y los recursos naturales en beneficio del pueblo. ¿Qué es el socialismo? Es la desaparición de la contradicción entre el desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción.»<sup>7</sup> Aclaro que su referencia es a la contradicción antagónica en los regímenes que se fundamentan en el dominio de la propiedad privada.

Fidel Castro Ruz piensa en el socialismo, a partir de la eliminación de contradicciones antagónicas de los regímenes anteriores en el proceso de construcción socialista, además de ir condicionando una ruptura con la fase nacional liberadora, democrática, popular y antiimperialista y a la vez una continui-

<sup>6</sup> Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura del XII Congreso de la C.T.C. Revolucionaria, La Habana, 29 de agosto, Ediciones O. R., La Habana, Cuba. 1966, p. 27.

<sup>7</sup> Castro Ruz Fidel: discurso por XVII aniversario del asalto al cuartel Moncada, La Habana, 26 de julio, Ediciones COR (11), La Habana, Cuba. 1970, p. 34.

dad de ella, hacia un estadio superior, en tanto proceso único, donde el beneficiario fuera el pueblo. Consideraba se debían concretar cambios en la mentalidad del pueblo, educación de la sociedad para cambiar la economía y cumplir el programa social del Moncada, que contemplaba resolver entre otros, los problemas de salud, educación, empleo y vivienda.

Consideraba que el hombre cubano en la medida que se vinculara a las nuevas circunstancias y con una nueva preparación cultural y educacional está en mejores condiciones para desarrollar todas sus potencialidades, alcanzar conquistas sociales y transformar a su vez la economía. Para ello, además, maneja individualidades, incorpora intereses, despliega su espíritu de creación, critica errores, es dialéctico, aporta.

Es elemento de fuerza en este análisis un socialismo en las condiciones de Cuba, desde el subdesarrollo, desde el tercer mundo, sinónimo de bienestar, conquistas sociales y preocupación por el hombre:

El socialismo brinda al pueblo todas estas seguridades, a los trabajadores y a su familia.

Y el hombre en el capitalismo, cuando tiene una motivación, en lo primero que piensa es en la supervivencia, en la salud, en los hijos; en el terror de verse sin un centavo en el bolsillo cuando tiene un familiar, un ser querido enfermo, en todos esos terrores de los cuales se alimenta la disciplina del trabajo capitalista. Es decir, son las condiciones infrahumanas de vida y de trabajo en el capitalismo lo que impele a la disciplina laboral. En el socialismo no existen esos resortes, en el socialismo no existen esas motivaciones.<sup>8</sup>

Ya en 1965 manifestaba:

La Revolución ha dado un impulso sin precedentes en el mundo a la capacitación cultural y técnica del pueblo como requisito esencial del progreso económico, ha resuelto grandes problemas de carácter social como el desempleo, la discriminación racial, la corrupción administrativa, el vicio, la mendicidad, y ha eliminado las causas que inducían a la

<sup>8</sup> Castro Ruz, Fidel: discurso en la clausura de XIII Congreso de la CTC, La Habana, 15 de noviembre. Ediciones O R (13). La Habana, Cuba.1973, p.p 5-6.

prostitución a decenas de miles de hijas de familias humildes. Ha establecido el derecho de las mujeres al trabajo decoroso y productivo, dándoles participación en todas las actividades para las cuales son aptas, nuestro país ha emprendido el camino de su desarrollo económico, racional, y planificado.<sup>9</sup>

Aquí él va situando a la Revolución en el proceso dialéctico de desarrollo, por lo que afirma: Y magistralmente sostuvo la idea que cada día cobra más vigencia, «la gran tarea de la Revolución es esencialmente la tarea de formar al hombre nuevo».<sup>10</sup> Ello es un proceso complejo porque todavía hoy se manifiestan algunos vicios que son difíciles de eliminar a pesar de la educación, persuasión o represión que se realice.

En su análisis, la Revolución no podía realizarse, sin propiciarse un proceso educativo sobre el hombre, sin desterrar viejos hábitos y vicios, viejas costumbres e imposiciones, sin formar nuevos valores. Hombre nuevo, con una fuerte posición ética, y axiológica, requisitos claves para crear y desarrollar sus cualidades y los valores subjetivos que necesita la nueva sociedad lo que se constituye en uno de los elementos claves del desarrollo social porque, ... «Los valores subjetivos constituyen la expresión de esa relación del hombre con el mundo, concebida desde la perspectiva del sujeto, en el cual los intereses y necesidades se traducen al lenguaje de lo ideal, de lo pensado y representado.»<sup>11</sup>

Debe quedar claro que en la relación sujeto-objeto, objeto-sujeto el hombre aparece en un momento como objeto y en otro momento como sujeto, hay una dialéctica. En esta dirección señaló que el hombre era el necesario objeto de la educación y que sobre él actuaban toda una serie de condiciones que si se manejaban correctamente podían hacer avanzar más rápidamente la Revolución, por ello su pensamiento es dialéctico y creador.

<sup>9</sup> Castro Ruz, Fidel: entrevista concedida a Baltazar Castro, senador chileno, aparecida en el matutino independiente «Clarín», 22 de enero de 1965, Revista Bohemia 7, 12 de febrero de 1965, La Habana, Cuba. 1965, p.64.

<sup>10</sup> Castro Ruz Fidel: discurso por el XV Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, Las Villas, 26 de Julio 1968, Ediciones Obra Revolucionaria (15), La Habana, Cuba. 1968, p. 8.

<sup>11</sup> Rodríguez Ugido, Zaira: «Ciencia y Valor» Filosofía y Ciencia. Colectivo de autores Editora. Ciencias. Sociales, 1985, La Habana, Cuba.1985, p. 30.

Destacaba «al mismo tiempo que hemos ido aprendiendo hemos ido tratando de enseñar.»<sup>12</sup>, en la misma medida que es ese hombre objeto es también sujeto de la educación y en esta dirección trata de darle la fuerza que consideró debían tener las ideas.» Las ideas pueden acelerar un proceso, como pueden retrasar considerablemente un proceso,»<sup>13</sup> para él, desarrollar ideas era dotar al hombre de fuerzas extraordinarias capaces de hacer avanzar la Revolución en muy breve tiempo y no frenarla, es algo esencial.

Concibe, (como parte de la actividad de la construcción de la nueva sociedad y en busca del desarrollo socioeconómico), el despliegue del instrumento educativo en el pueblo que asimila nuevas ideas, que conformarían los ideales profundos que determinan y prefiguran el porvenir y por ello argumentó: «Bastó que las ideas tuviesen fuerza en un número suficiente de hombres para iniciar la acción revolucionaria, y a través de la acción, las masas fueron adquiriendo esas ideas, y las masas fueron adquiriendo esa conciencia.»<sup>14</sup> Su pensamiento va dando el lugar que corresponde a las ideas, a la educación de las masas como instrumento esencial para la aparición de una nueva conciencia en función del desarrollo, en los marcos de la Revolución y el socialismo en Cuba.

Su pensamiento prospectivo para construir una economía socialista se resume en una idea, que se concreta en que todo el pueblo luche por la construcción de una sociedad superior, más justa y más humana, apoyarse en ella y a partir de la misma crear conciencia y en esa medida inducir la mentalidad de creadores de bienes materiales en los hombres, en función del desarrollo social.

En este proceso va demostrando cada vez, con más claridad su posición humanista y va educando al pueblo para que asu-

<sup>12</sup>Castro Ruz, Fidel: conferencia en el ciclo de la Universidad Popular Educación y Revolución, La Habana, Cuba. 9 de abril, Obra Revolucionaria (19),1961, p. 10.

<sup>13</sup> Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura de la Primera Conferencia de la Organización Latinoamericana de solidaridad (OLAS), La. Habana 10 de agosto1961, Ediciones OR (19), La Habana, Cuba. 1961, p. 103.

<sup>14</sup> Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura de la Primera Conferencia de la Organización Latinoamericana de solidaridad (OLAS), La. Habana 10 de agosto, Ediciones OR (19), La Habana, Cuba. 1961, p. 103.

man las sugerencias, las orientaciones, las ideas expuestas por él, convencido que las mismas ayudan a la toma de conciencia en las masas, ya sea política o económica.

El pensamiento de Fidel Castro Ruz fue y es esencial para el accionar del pueblo. En una etapa inicial se afianza y despliega para que las nuevas concepciones surjan sobre la base de la cultura y las tradiciones, a la vez crea condiciones para que toda idea perdure y sirva de vehículo orientador de las masas en la consecución de sus objetivos sociales e impulsen los cambios económicos del momento y futuros.

Educación y Revolución no pueden separarse y en tal sentido expresó: «este ha sido para todos un proceso de educación. Los primeros educados por la Revolución somos todos nosotros; gobierno y pueblo, que vienen a ser exactamente la misma cosa.»<sup>15</sup> Y ampliaba «... la Revolución le dice al pueblo: aprende a leer y a escribir, estudia, infórmate, medita, observa, piensa. ¿Por qué? Porque ese es el camino de la verdad: hacer que el pueblo razone, que el pueblo analice...»<sup>16</sup> Nótese aquí que su pensamiento es portador de un mensaje: apropiarse de la fuerza del instrumento educativo, lo que no quiere decir que desde mucho antes el enfoque pedagógico no estuviera en función de la ciencia.

Tal es el diseño que se concibe desde un primer momento del triunfo de la Revolución en Cuba: la educación en función de creación de todo lo que la sociedad necesite, pues para él educar «Es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia para cumplir sus más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita y a producirlos por igual, con la misma obligación todos.»<sup>17</sup> Su pensamiento se alejaba aquí de propietarios privados explotadores y continuaba pensando en el hombre como objeto y sujeto de transformación, un hombre igual y a la vez distinto,

<sup>15</sup> Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura del congreso de trabajadores de la Construcción, La Habana, 29 de mayo. Obra Revolucionaria (5), La Habana, Cuba. 1960. p. 12.

<sup>16</sup> Castro Ruz Fidel: conferencia en el ciclo de la Universidad Popular Educación y Revolución La Habana, 9 de abril. OR (19), La Habana, Cuba. 1961, p. 22.

<sup>17</sup> Castro Ruz Fidel: conversación con estudiantes de la Universidad del norte, de la Universidad de Chile y de la Universidad técnica del Estado, Chile, 12 de noviembre. Cuba-Chile, Editado por la COR del PCC, La Habana, Cuba. 1972, p. 126

un hombre nuevo, humanista y solidario, portador de una nueva educación y con ello una nueva conciencia económica, fruto además de la realización de la propiedad social cubana una vez conocida la importancia de ella, conciente que el camino humano debe ser el camino de la práctica humana, como mediadora de la relación sujeto-objeto.

Para alcanzar el desarrollo socio económico de Cuba socialista, concebía toda una serie de cambios, donde no podían faltar los necesarios a operarse en la educación «No se puede concebir el socialismo sin este gigantesco esfuerzo educacional. Pero esta realidad impone a los hombres responsables una obligación muy grande, impone a todos los cuadros del partido y del Estado una obligación muy grande: la de desarrollar un creciente espíritu de superación y un creciente espíritu de estudio.»<sup>18</sup> Es en la Revolución Socialista donde se da un impulso sin precedente al instrumento educativo, transformándose el entorno, los cuadros de dirección y el propio hombre.

#### **El instrumento axiológico**

Además de lo educativo y en estrecha relación está el instrumento axiológico.

El primero de enero de 1959 fue un día crucial para que el pueblo de Cuba comenzara a revertir radicalmente la situación en que había estado sometido durante décadas. La actividad transformadora del hombre se había visto limitada por años de neocolonialismo y no se podían seguir utilizando de la misma forma los valores que se habían formado en la mayoría del pueblo cubano hasta ese momento, había que modificar su utilización y formar nuevos, porque al cambiar las condiciones históricas debe cambiar todo lo que deba ser cambiado.

Fidel Castro Ruz conocedor del desarrollo social de la humanidad, de la sociedad anterior y de todo lo que ella trajo, concibe para Cuba: la necesidad de que inmediatamente que la Revolución triunfara los valores caducos debían dar paso a nuevos pensamientos, nuevas responsabilidades, nuevos compromisos, nuevos valores y a partir de ese momento es que se pueden empezar a desarrollar los valores sociales objetivos de

<sup>18</sup> Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura de dos cursos de la Escuela Nacional de Dirección de la Economía, Ciudad de La Habana, 16 de julio, Ediciones O R (julio-septiembre), La Habana, Cuba.1976, p. 30.

cualquier tipo, lo que lleva a seleccionar, criticar y orientar, porque hay que hacer lectura crítica, con sentido del momento histórico. Él con un alto sentido de responsabilidad, del deber, del saber lo que hace, piensa en las necesidades de la población y reconoce que los cambios sociales, como necesidades primarias de la Revolución son intereses de la mayoría.

Su pensamiento gira en torno a que uno de los medios a utilizar para el alcance de ese fin es la modificación de las ideas y los valores, ya que el ritmo y el carácter del avance de la sociedad depende de la capacidad que tenga el hombre de reflejar acertadamente la realidad. Consideraba deber de la Revolución: fortalecer los valores morales del pueblo; he aquí una gran indicación, (que es portadora de la fuerza que su pensamiento concede al hombre y sus valores, para hacer avanzar la conciencia y el socialismo en Cuba).

Lo anterior está a tono con el hecho claro para él, que la vergüenza es una de las semillas escondidas en los seres humanos, casi sin excepción. Por lo que consideraba que constantemente hay que estar aclarando la necesidad de saber cultivar la vergüenza de los hombres, hay que saber cultivar el honor de los hombres, la dignidad de los hombres, los mejores atributos que tiene el hombre. Para él lo supremo es el hombre y para entregar felicidad a este hombre había que modificar su sistema de valores. Concretó esta idea y a más de 25 años del triunfo afirmó convencido de todo su batallar:

La Revolución va generando valores nuevos, ideas nuevas, principios más humanos, más solidarios, no sé si algún día alguien terminará codificándolos, creo que debemos sacar de la sociedad y del hombre sus mejores valores, y esos son los que tenemos que propagar y extender.<sup>19</sup>

En su pensamiento se observan valoraciones sobre el sistema de condiciones objetivas y subjetivas y piensa en la necesidad de potenciar nuevos valores que ayuden a conquistar un desarrollo, donde se observe la modificación de las condiciones materiales de existencia, así como los elementos espirituales de ella,

<sup>19</sup> Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura del IV Congreso de la FMC, Ciudad Habana, 8 de marzo, suplemento Gramma, Ciudad Habana, Cuba. 11 marzo de 1985, p. 4.

porque el componente valorativo de la actividad ocupa también un lugar central en la relación, conocimientos-práctica social.

La actividad valorativa es uno de los modos de relación del hombre con el mundo y constituye un desprendimiento de la práctica vinculada al aspecto subjetivo de proyección de los fines de la actividad transformadora del hombre, que surge sobre la base de las necesidades y se concreta en los intereses, normas, ideales de los hombres que actúan en calidad de valores como elementos que dirigen la conducta humana hacia un objetivo. Ella no existe por sí sola, solo con la abstracción de los demás tipos de actividad en las cuales esta se manifiesta conformando una totalidad orgánica, es que se puede ver que la actividad valorativa se incorpora y objetiviza en las relaciones valorativas y en los valores.

Bajo las nuevas condiciones, asume la actividad valorativa, lo que permitió que muchos años después del triunfo revolucionario de 1959 planteara: ... «Nosotros planteamos que hay una razón esencial: la gente nuestra tiene ideas, tiene valores morales...»<sup>20</sup> Obsérvese la potenciación concedida a los valores.

En la actividad valorativa, el sujeto, aborda al objeto a partir del prisma de su valor; pero no existe una sola definición o concepto sobre ello, esto está en dependencia de la disciplina científica sobre la cual se está moviendo o atendiendo al contexto, o la disciplina, en tanto el valor visto desde el ángulo de la economía, es a decir de Marx en *El Capital* <sup>21</sup>, aquel algo común que toma cuerpo en relación de cambio o valor de cambio de la mercancía...encarnación o materialización del trabajo humano abstracto..., no es igual al valor desde la axiología. Ej. / Valor es «Propiedad funcional de los objetivos consistente en su capacidad (o posibilidad) de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la actividad práctica del hombre.»<sup>22</sup> Es de-

<sup>20</sup> Castro Ruz Fidel: entrevista concedida al diario *The Washington post*, de Estados Unidos, Ciudad de La Habana, Cuba. 30 de enero, Editora Política, 1985, p.23.

<sup>21</sup> Ver: Carlos Marx, *El Capital*, tomo 1, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.1973, p.6.

<sup>22</sup> Fabelo José, José Cárdeney, y José A. Díaz: *La actividad valorativa, Lecciones de filosofía marxista leninista, T-2*, Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 2000, p. 47.

cir, es el ser de las cosas para el hombre, o sea la existencia que tienen las cosas para él. Por otro lado, no podemos olvidar que hace un tiempo se hablaba de convicciones y no de valores desde la óptica ideológica filosófica que hoy se hace. Hoy la teoría se mueve con mucha fuerza alrededor de los valores, por ello se habla bastante sobre crisis de valores, etc.

No se limitó al simple conocimiento del estado o proyección de la realidad cubana, sino que fundamentalmente trata de valorar los acontecimientos, en tanto no sólo le interesa conocer los procesos, sino que va más allá, para que sirvan. Esto lleva a observar la interpretación recíproca objetiva de conocimiento y valor en todo su quehacer social, en unidad, concibiendo el valor como elemento que se concreta en los intereses, normas, ideales de los hombres.

Su pensamiento está en el hombre nuevo y no concibe a este sin modificaciones en sus posiciones valorativas, (el valor no es abstracto es concreto), entonces sin dominar y realizar valoraciones no habría conocimiento, sino simple contemplación, por ello el momento en que se realiza la actividad valorativa es tan importante para él, ya que transcurre, tiene lugar, como expresión o determinación del proceso real de la práctica social, en tanto esencial relación sujeto-objeto que posibilita la conversión recíproca, dialéctica de lo ideal y lo material.

Fidel Castro Ruz conocedor que la necesidad es fuente objetiva de la actitud valorativa, concede gran peso a la valoración y la historia confirmó que «Depende de las necesidades, gustos, deseos e inclinaciones del sujeto y, en este sentido, es subjetiva, lo cual no niega la posibilidad (y hasta cierto punto, la necesidad) de que ella posea un contenido objetivo y de hecho sea socialmente condicionada.»<sup>23</sup> Quiere esto decir que el sujeto social en la misma medida que actúa en correspondencia con las necesidades, evalúa la realidad, elimina lo negativo, aprovecha lo positivo y hace avanzar el desarrollo social y en tanto esto sucede se impulsa el desarrollo económico social y cuando esto ocurre adquiere gran fuerza en el pensamiento de Fidel Castro Ruz el elemento axiológico, es decir la doctrina de los valores.

<sup>23</sup> Fabelo José, José Cárdeney, y José A. Díaz: La actividad valorativa, Lecciones de filosofía marxista leninista, T-2 Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 2000, p. 49.

En esta perspectiva se proyecta su pensamiento al análisis de las necesidades e intereses a manera de modelo ideal y es guía de la Revolución hasta hoy, de lo que se desea, del fin que se propuso ésta y motor impulsor para buscar los medios y condiciones para su realización, ya que toda actividad práctica se inicia en dependencia de necesidades sociales, pero con su correspondiente actividad valorativa ante la realidad, o entorno social.

En su actividad valorativa, de una forma u otra, aborda los problemas del hombre, sus necesidades e intereses, lo que le permite el paso de la posibilidad a la realidad. Piensa en un hombre que sea capaz de crear, producir y transformar el entorno, lo que significa desarrollar la economía.

En la vinculación y comunicación que establece con el pueblo, este llega a comprender su pensamiento y su orientación. Refiriéndose a esto ha sido reiterativo: «Yo creo que en nuestra Revolución, el cemento que une a nuestro pueblo, que le da fuerza a nuestra revolución, son las ideas, los valores morales, los valores políticos que la revolución ha sembrado en nuestro pueblo.»<sup>24</sup>

Eleva el valor de las ideas, los valores morales y políticos a un peldaño superior, el de la conciencia, concediendo gran fuerza a esta en la etapa de análisis, aunque no absolutiza, llegando a destacar que:

El problema desde nuestro punto de vista, para nosotros es que en la misma medida en que las fuerzas productivas se desarrollan hay que ir desarrollando también la conciencia comunista, que en la misma medida en que las fuerzas productivas se desarrollen, cada paso de avance de las fuerzas productivas tiene que ir acompañadas de un avance en la conciencia de los revolucionarios, en la conciencia del pueblo.<sup>25</sup>

Puede observarse que pensaba en la importancia de la actividad espiritual, y concebía el proceso dialéctico una vez que las masas valoraban a la Revolución como una obra que traía con-

<sup>24</sup> Castro Ruz Fidel: entrevista concedida a Ricardo Utrilla y Marisol Marín, de la agencia E.F E, Ciudad de la Habana, Cuba. 13 de febrero de 1985, Editora Política, 1985, p. 109.

<sup>25</sup> Castro Ruz Fidel: discurso por el XV Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, Las Villas, 26 de Julio 1968, Ediciones COR (15), La Habana, Cuba.1968, p. 14.

siguieron cambios sociales que no podían divorciarse de los necesarios cambios económicos, porque el camino de la Revolución no podía ser necesariamente un camino de conciencia, sino como resultado de esos valores sembrados en los hombres, tenía que ser un camino de desarrollo de las fuerzas productivas, alejándose de concepciones subjetivistas, enriqueciendo la teoría y adaptándola a un país que construye su socialismo desde el subdesarrollo una vez derrotado el neocolonialismo.

El pensamiento de Fidel Castro Ruz propicia que el pueblo cubano desarrolle su conciencia como herramienta fundamental en el desarrollo de las fuerzas productivas y de las nuevas relaciones de producción, cuestión esta que ha quedado bien definida con la frase «vamos a crear riquezas con la conciencia y no conciencias con la riquezas.»<sup>26</sup> Esta es una idea magistral de Fidel Castro Ruz, que aporta al desarrollo y aplicación del marxismo-leninismo al caso concreto de Cuba, donde se entrelaza lo material y lo espiritual, lo objetivo y lo subjetivo y en un accionar dialéctico donde sin absolutizaciones se profundiza en lo subjetivo.

El momento y las condiciones ubican en un lugar primario a la conciencia, pero eso no quiere decir de ninguna forma que él relega a un segundo plano la actividad productiva de los hombres. En su pensamiento ocupa constantemente un lugar destacado la concepción materialista de la historia, la asunción de la teoría marxista y leninista y se aprecia un orden lógico en el funcionamiento de la educación y preparación que él concibe para el pueblo y así crear en éste la mentalidad sana de un hombre nuevo, capaz de apropiarse de nuevos valores, de hacer avanzar la obra social emprendida, de lograr fortalezas.

Por ello expresó años más tarde de 1959-1960, cuando en la práctica su concepción era ya rigurosa, «A mi juicio, el desarrollo de la sociedad comunista es algo en que el crecimiento de las riquezas y de la base material tiene que ir apoyada con la conciencia, porque puede ocurrir incluso, que crezcan las riquezas y bajen las conciencias.»<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Castro Ruz Fidel: discurso por el día internacional de los trabajadores, La Habana, 1ro de mayo 1971, Ediciones C.O.R (15), La Habana, Cuba.1971, p. 39.

<sup>27</sup> Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura del IV Congreso de la UJC y por el XX Aniversario de su fundación, Ciudad de la Habana, 4 abril 1982, Discurso en tres congresos, Editora Política, La Habana, Cuba.1982, p. 99.

Aquí ya se piensa en un llamado de alerta al descuido ideológico, que significa un retroceso en el camino, donde la necesidad indicaba que había que inculcarle a la gente, cambios, ideas nuevas. Y señala: «Pero ninguna idea triunfa así, fácilmente. Para que una idea triunfe, hay que empezar a pensarla bien, hay que predicarla, hay que defenderla, hay que persuadir a mucha gente, y entonces al final la idea triunfa...»<sup>28</sup> Resulta evidente el optimismo de Fidel Castro Ruz, la fe en el futuro, la confianza en la siembra de nuevas ideas y con ellas de valores, porque el valor de las ideas hay que verlo en los marcos de la ley del papel creciente del factor subjetivo en las condiciones del socialismo, donde la actitud consciente de las masas transforma revolucionariamente la sociedad, creciendo su capacidad organizativa, revolucionaria, en tanto aparecen nuevos valores y se modifican otros en función de la nueva sociedad.

Si se concibe la función del instrumento axiológico como un desprendimiento de la actividad práctica del hombre y va vinculado al aspecto subjetivo de la práctica, a la capacidad del sujeto de proyectar idealmente el resultado de su actividad futura, o de proyectar idealmente las cualidades o valores que debe tener lo que se valora, es que puede observarse que esta función se encuentra presente en todas las esferas de la actividad humana, y especialmente ello es asumido por el pensamiento de Fidel Castro Ruz, para lograr el desarrollo socioeconómico de Cuba y la construcción del socialismo cubano desde el subdesarrollo y bajo nuevas condiciones que le han permitido un enriquecimiento del arsenal teórico que posee para actualizar el modelo económico social.

#### **El instrumento ético**

En la proyección de su pensamiento Fidel Castro Ruz insiste además del instrumento educativo y axiológico, (y teniendo en cuenta su estrecha relación), entre otras cosas, en desarrollar el instrumento ético. La ética como teoría de la moral, que en las condiciones concretas de Cuba una vez alcanzado el triunfo de enero de 1959 permite especialmente en las nuevas generaciones cumplimentar el objetivo propuesto por el socialismo na-

<sup>28</sup> Castro Ruz Fidel: discurso en la inauguración del campamento de pioneros «José Martí», La Habana, 20 de julio 1975, Ediciones OR (Julio-Sep), La Habana, Cuba. 1975, p. 24.

ciente desde 1960 de formar un hombre integral y armónicamente desarrollado, un hombre nuevo, que asegurara el desarrollo.

Fidel Castro Ruz, planteó:

¿Qué otra cosa es deber de la Revolución, sino fortalecer la conciencia, elevar los valores morales del pueblo de toda índole? Sentimiento internacionalista de solidaridad, sentimiento de justicia, de igualdad, de amor a la patria, el amor al pueblo, el amor a la lucha, la satisfacción de tener delante una tarea grande, una tarea histórica y cumplirla, enfrentarse a ella, vencer las dificultades. Ese es el tipo de pueblo que nosotros tenemos que fomentar. Todo lo demás es ridículo. Y los frutos de marchar demasiado lejos por ese camino se empiezan ya a vislumbrar también en otras partes.<sup>29</sup>

Si se tiene en cuenta que la ética expone lo relativo a las costumbres y es la ciencia, la teoría de la moral, se debe observar que Fidel Castro Ruz hace un llamado una vez alcanzado el triunfo para otorgarle un nuevo sentido a la vida, fortaleciendo sentimientos y logrando satisfacciones.

En esta dirección expresó:

La Revolución ha despertado el sentido moral del pueblo, la Revolución ha despertado la solidaridad humana en los hombres y mujeres de nuestro pueblo, la Revolución ha abolido el egoísmo y ha convertido la generosidad en la virtud principal de cada ciudadano, la Revolución ha recogido lo mejor de la nación, la Revolución ha barrido, la Revolución ha planificado, la Revolución ha acrecentado, la Revolución ha redimido.<sup>30</sup>

Por tanto, debía cambiar el sentido de la vida del pueblo cubano. Él pensaba que la Revolución cubana ante la necesidad de una colosal transformación social, tenía que modificar el pensamiento ético, es decir, cambiar lo relativo a las costumbres, cambiar las concepciones sobre el bien y el mal y establecer un

<sup>29</sup> Castro Ruz Fidel: discurso por el XI Aniversario del Asalto al Palacio Presidencial, La Habana, 13 de marzo 1968, Ediciones OR (5), La Habana, Cuba. 1968, p 56.

<sup>30</sup> Castro Ruz Fidel: discurso por el II aniversario del Triunfo de la Revolución, La Habana, 2 enero, Obra Revolucionaria (1), La Habana, Cuba.1961, p. 26.

nuevo código moral de la conducta que señalará las dignas aspiraciones del pueblo.

Insistía:

Los reaccionarios desconfían del hombre, desconfían del ser humano, piensan que el ser humano es todavía algo así como una bestia, que se mueve azotado por el látigo, piensan que solo es capaz de hacer cosas nobles movido por un interés exclusivamente egoísta. El revolucionario tiene un concepto mucho más elevado del hombre, ve al hombre no como una bestia, considera al hombre capaz de formas superiores de vida, de formas superiores de conducta, formas superiores de estímulos, el revolucionario cree en el hombre, cree en los seres humanos. Y si no cree en el ser humano no se es revolucionario.<sup>31</sup>

Exponía de esta forma su pensamiento sobre el hombre, sobre el revolucionario, pensaba en esa estrecha unidad educación, valores, ética en función del hombre nuevo con un alto componente humanista sin lo cual Revolución y Socialismo era un imposible.

Fue a partir de 1959, que con el objetivo de estimular el acercamiento al proceso revolucionario comenzó a pensar Fidel Castro Ruz que junto a la lucha por satisfacer necesidades materiales, había que fomentar la lucha por estimular los factores morales: «...es el tipo de pueblo que nosotros tenemos que fomentar...! Pueblo que no esté dispuesto a esforzarse, no tiene derecho ni siquiera a mencionar la palabra independencia, ni siquiera la palabra soberanía!...»<sup>32</sup> dominaba e intentaba poner en práctica la teoría leninista y en esa dirección asumió la máxima de Lenin que planteaba: «La vanguardia proletaria está conquistada ideológicamente. Esto es lo principal. Sin ello es imposible dar ni siquiera el primer paso hacia el triunfo. Pero de esto a la victoria dista todavía un buen trecho. Con la vanguardia sola es imposible triunfar.»<sup>33</sup>

<sup>31</sup> Castro Ruz Fidel: discurso en la Inauguración de las obras de san Andrés de Caiguanabo, Pinar del Río, 28 enero 1967, Ediciones OR (3), La Habana, Cuba.1967, p 14.

<sup>32</sup> Castro Ruz Fidel: discurso por el XI aniversario del asalto al Palacio Presidencial, La Habana, 13 de marzo, 1968, Ediciones COR (5), La Habana, Cuba.1968, p. 56.

<sup>33</sup> Lenin, Vladimir Ilich: «La enfermedad infantil del izquierdismo en el comunismo», OE en 12 Tomos, Tomo I, Editorial progreso Moscú, URSS. 1976, p. 74.

Estaba convencido que para el triunfo y construcción de la Revolución es necesario trabajar mucho con las masas, impregnar de esa fuerza espiritual al pueblo y continuar esa labor política ideológica a planos superiores, elevando la conciencia política, desarrollando los valores morales del pueblo, las creaciones culturales, además del esfuerzo para satisfacer cada vez más las necesidades materiales del cubano humilde.

Destacaba:

Solo en el corazón de los humildes está la dignidad y está el valor con que se defiende hoy la soberanía de la patria. Que en el corazón de los humildes están las mejores virtudes de nuestro pueblo, que solo en el corazón de los humildes se encierra el honor y la fuerza de la Revolución, como solo en el brazo de los humildes está la producción...»<sup>34</sup>

Hay coherencia en todo su pensamiento, entre lo educativo, lo valorativo, y lo ético, con un alto componente humanista, revolucionario y socialista.

#### **Modelo de hombre nuevo, con nueva conciencia**

Prepara al hombre nuevo que conformará el pueblo cubano y ese modelo de hombre con una nueva carga ética es el encargado desde el subdesarrollo, de lograr la realización y dominación de la nueva propiedad, con el dominio de su condición de productor propietario socialista y con ello una nueva conciencia económica que permita el desarrollo económico social que tiene que alcanzar Cuba, bajo un modelo actualizado.

Pensó en el valor inmenso de las ideas del Che y no solo eso, sino que fija las condiciones y el modelo ideal a seguir para cumplimentar el objetivo inmediato de nuestra educación comunista que se manifiesta en la individualidad normativa del Che, y en su ideal normativo. Al hacer referencia al Che y a sus concepciones éticas objetivamente demostradas en su corta pero fecunda e incomparable vida revolucionaria, podía dejar una orientación precisa: seguir ese ejemplo, seguir esas ideas, seguir esa actividad revolucionaria objetivándola en cada hombre, en cada mujer, en cada joven revolucionario o niño que se forma

<sup>34</sup> Castro Ruz Fidel: discurso en la entrega de premios a los triunfadores en la emulación de los obreros azucareros, La Habana, 16 de julio 1962, OR. (22), La Habana, Cuba.1962, p. 8.

con una educación hacia el socialismo y el comunismo, desde el subdesarrollo.

Esos valores, esos principios que conforman el pensamiento de Fidel Castro Ruz y que inculca en el pueblo cubano de forma general, donde están presentes sus concepciones éticas, también hay que inculcarlos individualmente en cada nuevo joven, niño, hombre o mujer, téngase en cuenta que él sabía que ni se vivía en una sociedad comunista, ni todos los ciudadanos aceptaron fácilmente la construcción del socialismo y el comunismo que se planteaba aun antes del Primer Congreso del PCC en 1975, o la Constitución socialista en 1976.

Pensaba que había que trabajar ideológicamente, desarrollar la modestia como virtud fundamental y determinante de un revolucionario, desarrollar el espíritu de colaboración con los demás y, sobre todo, dejarse ayudar en las tareas que se emprendan, para ir conformando un sentimiento verdaderamente colectivista en la personalidad del hombre nuevo,

Fidel Castro Ruz se propuso, lograr que en el pueblo se desarrolle una confianza inequívoca en las victorias del socialismo, que las interioricen y lleguen a tener una pura convicción de ello; pero preparó a ese pueblo para que sepa también que puede haber errores, faltas, incomprensiones, por lo tanto, sugería que para lograr esa superioridad del sistema hay que cultivar principios, ideales y valores. Ejemplos de estos valores podemos enunciar: dignidad, honor, valentía, audacia, espíritu de sacrificio y otros, que permiten que los medios de lucha seleccionados conduzcan al desarrollo socioeconómico a alcanzar y a la preparación ante un posible enfrentamiento a cualquier agresión enemiga fundamentalmente de EE. UU y con claridad medular recordaba «...hay algo que sus computadoras no podrían calcular, y eso era: la dignidad, la moral, y el espíritu revolucionario de nuestro pueblo. Porque fue el espíritu del pueblo lo que aplastó a los invasores.»<sup>35</sup>

El pensamiento de Fidel Castro Ruz relacionado con el hombre constructor del socialismo en Cuba y dentro de este, el instrumento ético, posee una profunda fuerza, por lo que están

<sup>35</sup> Castro Ruz Fidel: discurso por el IV Aniversario de la victoria de Playa Girón, La Habana, 19 abril 1965, Edición R (7), La Habana, Cuba.1965, p.4.

constantemente presente en sus ideas las enseñanzas de rechazo y de odio a los traidores a la patria, a los invasores. También su orientación es guía para el rechazo a los oportunistas, a aquellos sentimientos de autosuficiencia, de engreimiento, de incompreensión humana, al fraude, al pesimismo, la corrupción, la mentira, etc, ya que son manifestaciones, que si se reflejan en la conducta de algunos hombres perjudican la construcción del socialismo.

Fidel Castro Ruz propuso «inculcar en los hombres ese sentido de que lo importante es la obra, lo importante es lo que se haga, lo importante es el contenido de que lo que se haga, sin que importe si nos reconocen o no el mérito.»<sup>36</sup> Una vez más está presente el humanismo, los valores, la ética, y la confianza en el pueblo, y él contribuye en esta dirección y su pensamiento fue influyendo en la mente del pueblo cubano demostrando que ser revolucionario es una actitud ante la vida, una actitud de constante inconformidad, de aceptar los cambios, de avanzar cada vez que se pueda, de aceptar retrocesos momentáneos, pero no desplomarse, no rendirse, no pensar en la gloria, en los reconocimientos.

Mucho antes de tener como guía una constitución socialista, no todo fue cumpliéndose según la teoría. Él estaba muy claro que un revolucionario no se detiene jamás ante lo que considera posible, por lo que debe desafiar la rutina y muchas veces emprender caminos difíciles. No se puede olvidar que en esta época existió incoherencia entre la política económica practicada y la estrategia diseñada, lo que no es atribuible a la preparación que él proponía para avanzar.

Él como ideólogo, piensa en los fundamentos objetivos de los ideales humanos y en sus concepciones éticas. Por ello era imprescindible lograr una nueva actitud ante el trabajo con el desarrollo de una nueva conciencia y en ese accionar dialéctico, lograr los urgentes cambios en la sociedad, que, por supuesto debían ser resultado de múltiples transformaciones entre otras las de la base económica, en un constante accionar dialéctico con la superestructura.

<sup>36</sup> Castro Ruz Fidel: discurso por XII aniversario del asalto al Palacio Presidencial, La Habana, 13 de marzo 1969, Ediciones COR (5), La Habana, Cuba. 1969, p.17.

### **Modelo económico social o de construcción socialista**

Fidel Castro Ruz asume el marxismo originario y sus nuevas interpretaciones, así como las propuestas individuales de valor histórico como fuentes teóricas de donde se nutre para argumentar sus postulados. Por tanto, a tono con el momento histórico referenciado, para la actualización del *modelo económico social, o modelo de construcción del socialismo* debió alejarse del voluntarismo, no subestimar lo subjetivo y fortalecer la conciencia como él enseñó a lo largo del proceso revolucionario cubano.

Si el *sistema económico* es el conjunto de relaciones sociales de producción que rigen en un país, cuyo fundamento es la propiedad sobre los medios de producción y el *modelo económico social* son las distintas soluciones organizativas, de funcionamiento, de política económica y social, en un país (capitalista o socialista), se está en condiciones de decir que el modelo económico se refiere al modo específico de realización de los objetivos del sistema económico y que las variables esenciales de un modelo están determinadas por el sistema económico.

Hoy en este artículo se refuerza la idea de que la influencia del factor subjetivo sobre el desarrollo social es mayor al transitar hacia una nueva formación económico social y adquiere un poder extraordinario en el socialismo, una vez que las masas se incorporan conscientemente a la edificación de la sociedad socialista, bajo la dirección del Partido, el Estado de nuevo tipo y cuadros que deben en su accionar convertirse en líderes del país, capaces de argumentar el proceso dialéctico entre factor objetivo y factor subjetivo y más aún sobre la conciencia, y su papel como componente del factor subjetivo para el logro del viraje desde una Cuba capitalista y dependiente de Estados Unidos en una soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible y en vías de salir del subdesarrollo, actualizando su modelo económico social.

Sirva todo lo expresado para fundamentar que en la Revolución hoy se debe lograr que el factor subjetivo se convierta en uno de los elementos garantes del proceso de actualización del modelo económico social que aspira Cuba, porque, para la exposición teórica y científica del asunto hay siempre que extraer de la vida su contenido concreto y esencial en relación con el

momento histórico en que transcurre la exposición de Fidel Castro Ruz para la construcción lógica de nuevas formulaciones.

#### **A manera de conclusiones**

En su pensamiento Fidel Castro Ruz va intercalando, el instrumento educativo, axiológico y ético como variables básicas dentro del factor subjetivo en la consecución del proceso de desarrollo social cubano, sin abandonar por supuesto el desarrollo económico con un enfoque prospectivo.

Consideraba que con el hombre nuevo es que se eliminarán los rezagos ideológicos reaccionarios, las influencias de los malos hábitos arraigados que envenenan las relaciones entre los hombres, se eliminarán las influencias de las tendencias que enajenan al hombre y se producirá entonces la relación, y vinculación directa de la actividad espiritual con los intereses prácticos de las masas, se realizará la propiedad social y con ella la conciencia económica socialista, donde el componente ético en función de la nueva sociedad socialista, entre otros, propicia la integración cada vez mayor de lo espiritual y lo material al nivel de las fuerzas productivas, creando riquezas con conciencia y no conciencia con riquezas.<sup>37</sup>

La evolución de las ideas de Fidel Castro Ruz sobre el valor del factor subjetivo se realiza en un proceso gradual que posibilita nuevos enfoques sobre la dialéctica entre la conciencia económica socialista y el desarrollo de las relaciones de producción en Cuba. Considera por tanto como parte de ello la educación, para el desarrollo de una nueva conciencia y dentro de ésta la económica, como fuerza transformadora, que garantice el conocimiento sobre los errores del pasado, el desarrollo de una nueva visión y la conformación de un hombre nuevo preparado para implementar y cumplir con una nueva constitución socialista y con ello poder actualizar hoy el modelo económico social.

Desde estas perspectivas de entendimiento se ubica el análisis prospectivo desde la economía, de algunas ideas de Fidel Castro Ruz sobre el valor del factor subjetivo y su acción sobre la formación, de la nueva conciencia y con ella la económica, tanto en la solución de las necesidades sociales (a partir de los ins-

<sup>37</sup> Ver Fidel Castro Ruz: discurso por el Día Internacional de los Trabajadores, 1ero de mayo 1971, Ediciones COR (3), La. Habana, Cuba.1971, p.39.

trumentos educativo, axiológico y ético) y el logro de la justicia social, como parte del progreso social, así como en la solución de los problemas materiales de existencia del hombre, como parte del progreso económico, desde la Revolución, permitiendo la actualización del modelo de construcción del socialismo.

### **Bibliografía**

- Colectivo de autores: «Fundamentos de la ideología de la revolución cubana», Tomo2, Ediciones Verde Olivo, Ciudad Habana, Cuba. 2002.
- Castro Ruz, Fidel: discurso en el acto central por el xx aniversario de la caída en combate del comandante Ernesto Che Guevara, periódico Granma. La Habana, Cuba.12/10/1987.
- Castro Ruz, Fidel: discurso XI aniversario de los CDR, La Habana, 28 de sep E OR (13), La Habana, Cuba.1971.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la inauguración de la escuela secundaria básica en el campo XX Aniversario, La Habana, 29 de marzo, Ediciones O R (2),La Habana, Cuba. 1973.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura del XII Congreso de la C.T C Revolucionaria, La Habana, 29 de agosto, Ediciones O. R, La Habana, Cuba. 1966.
- Castro Ruz Fidel: discurso por XVII aniversario del asalto al cuartel Moncada, La Habana, 26 de julio Ediciones COR (11), La Habana, Cuba.1970.
- Castro Ruz, Fidel: discurso en la clausura de XIII Congreso de la CTC, La Habana, 15 de noviembre, Ediciones O R (13), La Habana, Cuba. 1973.
- Castro Ruz, Fidel: entrevista concedida a Baltazar Castro, senador chileno, aparecida en el matutino independiente «Clarín» el 22 de enero de 1965, Revista Bohemia 7,12 de febrero de 1965, La Habana,Cuba.1965.
- Casto Ruz Fidel: discurso por el V Aniversario del Asalto al Palacio Presidencial, La Habana, 13 de marzo 1962, Obra Revolucionaria (9), La Habana, Cuba. 1962.
- Castro Ruz Fidel: discurso por el XV Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, Las Villas, 26 de Julio 1968. Ediciones Obra Revolucionaria (15), La Habana, Cuba. 1968.

- Castro Ruz, Fidel: conferencia en el ciclo de la Universidad Popular Educación y Revolución, La Habana, Cuba. 9 de abril, *Obra Revolucionaria* (19) ,1961.
- Castro Ruz Fidel: discurso por el X aniversario del asalto al Cuartel Moncada, La Habana, 26 de julio, *Obra Revolucionaria* (20), La Habana, Cuba. 1963.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura de la Primera Conferencia de la Organización Latinoamericana de solidaridad (OLAS), La Habana, 10 de agosto, *Ediciones OR* (19), La Habana, Cuba. 1961.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura del congreso de trabajadores de la Construcción, La Habana, 29 de mayo, *Obra Revolucionaria* (5), La Habana, Cuba. 1960.
- Castro Ruz Fidel: conferencia en el ciclo de la Universidad Popular, Educación y Revolución La Habana, 9 de abril, *O R* (19), La Habana, Cuba. 1961.
- Castro Ruz Fidel: conversación con estudiantes de la Universidad del norte, de la Universidad de Chile y de la Universidad técnica del Estado, Chile, 12 de noviembre, *Cuba-Chile*, Editado por la COR del P C C, La Habana, Cuba. 1972.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura de dos cursos de la Escuela Nacional de Dirección de la Economía, Ciudad de La Habana, 16 de julio, *Ediciones O R* (julio-septiembre), La Habana, Cuba.1976.
- Castro Ruz Fidel: discurso por el XI Aniversario del Asalto al Palacio Presidencial, La Habana, 13 marzo, *Edición OR* (5), La Habana, Cuba. 1968.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura de la sesión diferida del III Congreso del PPC, Ciudad Habana, 2 dic, *Suplemento Gramma*, Ciudad Habana, Cuba. 5 diciembre de 1988.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura del IV Congreso de la FMC, Ciudad Habana, 8 de marzo, *suplemento Gramma*, Ciudad Habana, Cuba. 11 marzo, 1985.
- Castro Ruz Fidel: entrevista concedida al diario *The Washington post*, de Estados Unidos, Ciudad de La Habana, Cuba. 30 de enero, *Editora Política*, 1985.
- Castro Ruz Fidel: discurso a los oficiales y soldados de las FAR que tomaron parte en la zafra de los 10 millones, La Habana, 4 de noviembre, *Ediciones COR* (16), La Habana, Cuba. 1969.

- Castro Ruz Fidel: entrevista concedida a Ricardo Utrilla y Marisol Marín de la agencia E. F. E, Ciudad de la Habana, 13 de febrero, 1985, Editora Política, 1985.
- Castro Ruz Fidel: discurso por el día internacional de los trabajadores, La Habana, 1ro de mayo 1971, Ediciones C.O.R (15), La Habana, Cuba. 1971.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la clausura del IV Congreso de la UJC y por el XX Aniversario de su fundación, Ciudad de la Habana, 4 abril 1982, Discurso en tres congresos, Editora Política, La Habana, Cuba.1982.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la inauguración del campamento de pioneros «José Martí», La Habana, 20 de julio 1975, Ediciones OR (Julio-Sep), La Habana, Cuba.1975.
- Castro Ruz Fidel: discurso por el II aniversario del Triunfo de la Revolución, La Habana, 2 enero, Obra Revolucionaria (1), La Habana, Cuba.1961.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la Inauguración de las obras de san Andrés de Caiguanabo, Pinar del Río, 28 enero 1967, Ediciones OR (3), La Habana, Cuba.1967.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la entrega de premios a los triunfadores en la emulación de los obreros azucareros, La Habana, 16 de julio 1962, OR. (22), La Habana, Cuba. 1962.
- Castro Ruz Fidel: discurso en la velada solemne en Memoria del Comandante Ernesto Che Guevara, La Habana, 18 octubre 1967, Ediciones OR (27), La Habana, Cuba. 1967.
- Castro Ruz Fidel: discurso por el IV Aniversario de la victoria de Playa Girón, La Habana, 19 abril 1965, Edición R (7), La Habana, Cuba. 1965.
- Castro Ruz Fidel: discurso por XII aniversario del asalto al Palacio Presidencial, La Habana, 13 de marzo 1969, Ediciones COR (5), La Habana Cuba.1969.
- Fabelo José, José Cárdeney, y José A. Díaz: La actividad valorativa, Lecciones de filosofía marxista leninista, T-2, Editorial pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 2000.
- Lenin, Vladimir Ilich: «La enfermedad infantil del izquierdismo en el comunismo», OE en 12 Tomos, Editorial progreso, Moscú, URSS: 1976, Tomo I,1976.

Rodríguez Ugido, Zaira: «Ciencia y Valor» Filosofía y Ciencia,  
Colectivo de autores, Editora Ciencias Sociales, 1985, La Ha-  
bana, Cuba. 1985.