

Llanelys Peralta
Castellón

La formación de competencias en la superación, alternativa en la búsqueda de mayor vínculo universidad-entorno

El proceso de formación de profesionales y solución de problemas con un enfoque creador es el objeto de las universidades, las que están integradas al quehacer social e influyen en todos los campos de acción de la sociedad, en la producción, los servicios, entre otros. En correspondencia con ello, la educación superior en la actualidad exige de sus profesores la responsabilidad de dar respuesta a las transformaciones que tanto a escala global como nacional se han producido en este nivel de enseñanza.

Se espera de los docentes la necesidad de responder a los cambios en el conocimiento y el aprendizaje, desarrollar habilidades en el uso de las nuevas tecnologías, redirigir sus enfoques pedagógicos hacia una enseñanza y aprendizaje más personalizados, buscar mayor conectividad entre el mundo de la educación y el mundo laboral, entrar en contacto con otras instituciones que promuevan el aprendizaje formal e informal, entre otras. Para hacer frente a estas exigencias es preciso buscar nuevas fórmulas más acordes con un aprendizaje para el cambio como es la formación de competencias profesionales en el campo educacional.

Resultan interesantes los estudios que sobre la superación de los docentes han desarrollado diversos autores tanto a escala internacional como nacional entre los que se pueden citar a:

Biggs, J. B. (1995); Bralavsky, C. (1999); Reyes, Carretero y Pérez Cabaní, María Luisa; Zabalza (2000); en nuestro escenario, Varcácel y Añorga (1998); Ruiz, Gutiérrez, Valiente, Sandó (2001); Berges, Addine (2003); Cárdenas Martínez, Nieto; Andreu Gómez, (2005); Artilles Olivera (2009), entre otros.

Sin embargo, aunque en la teoría se pueden encontrar estudios sobre la superación profesional del docente, como los antes expuestos, aún se evidencian carencias en la sistematización de investigaciones más particulares que contemplen la atención de las necesidades específicas de superación de los docentes de las universidades complejas, los cuales en su gran mayoría no proceden de centros de formación pedagógica y al impartir docencia poseen limitaciones sobre cómo desarrollar con calidad ese proceso; dificultades tales como: Incapacidad para elaborar proyectos educativos que respondan con un adecuado diagnóstico que centre su atención en el alumno; el proceso docente-educativo se caracteriza por un acento preponderante en lo instructivo. Academicismo tradicionalista en los objetivos y direcciones del trabajo docente; papel protagónico del docente con funciones netamente pasivas del estudiante.

La Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas no se encuentra ajena a las insuficiencias expuestas anteriormente, lo que se puede corroborar mediante estudios realizados en la institución encaminados hacia la temática de la superación pedagógica del claustro: Diagnóstico de necesidades de superación pedagógica (2001). La superación pedagógica del claustro de la UCLV (2006) donde es evidente la falta de un trabajo sistemático de superación que responda a las demandas del contexto actual y que coadyuve al fomento del desarrollo de competencias sobre todo en la competencia didáctica, la cual permite a los docentes la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es imprescindible que el desempeño pedagógico de los docentes de este escenario (la mayoría no posee formación pedagógica de pregrado) no sea basado en la empiria y que asuman su doble encargo social: aportar al desarrollo de una ciencia específica y, conjuntamente, conducir con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. De lo expresado anteriormente se deriva el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la superación de los profesores de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas (UCLV) relacionada con la competencia didáctica?

Objetivo general de la investigación: Proponer un programa de superación para desarrollar la competencia didáctica de los profesores de la UCLV.

En correspondencia se formulan los siguientes objetivos específicos:

- Establecer los antecedentes teóricos y metodológicos que permitan fundamentar la propuesta de superación pedagógica relacionada con la competencia didáctica del claustro de la UCLV.
- Diagnosticar las necesidades que posee el claustro de la UCLV vinculado a la superación pedagógica en relación con la competencia didáctica.
- Diseñar la propuesta de superación pedagógica relacionada con la competencia didáctica que se ajuste a las demandas del contexto.

La educación superior en Cuba en el contexto actual

La universidad es una institución social que está presente en todas las naciones contemporáneas donde tiene la función de mantener y desarrollar la cultura de la sociedad y cuyo objeto es el proceso de formación de profesionales y la solución de problemas sociales (Tunndermann, C., 1996). Se habla con fuerza de un rediseño universitario dado por el conjunto de acontecimientos que conforman el escenario mundial (revolución científico-tecnológica, globalización e internacionalización de la economía de mercado), que afectan cada vez más el desarrollo de la educación superior.

La revolución científico-tecnológica del siglo xx ha dividido y subdividido las disciplinas, profesiones y el saber; y ha provocado el desarrollo impetuoso de la informática y las telecomunicaciones, fenómeno a cuyas consecuencias son impredecibles al originar una sociedad emergente del conocimiento, donde la información y el saber crecen y obsolecen a ritmo exponencial y se constituyen en mercancía valiosa y en fuerza productiva, y sobre todo, en instrumentos de poder, dominación e inequidad. Por eso se exige con urgencia la búsqueda de soluciones racionales y viables por parte no solamente de los políticos y empresarios sino, sobre todo, de los universitarios (Unesco, 2005).

El proceso de globalización económica, política y cultural que vive el mundo está llevando al crecimiento de las desigualdades sociales, no solo entre naciones sino también dentro de ellas, lo

cual obligará a las universidades a asumir posiciones cada vez más radicales en la promoción de mayor justicia social. La mundialización de la economía de mercado y el fortalecimiento de la ideología neoliberal se acompaña por un proceso de subestimación de los valores humanísticos —solidaridad, honestidad, justicia y paz— y su sustitución por antivalores como el consumismo, la vida fácil y el pragmatismo. Todo lo cual tiene como consecuencias evidentes: el crecimiento de la delincuencia, la marginalidad, la violencia y la corrupción, elementos todos sobre los cuales la educación, en todos sus niveles, tiene una responsabilidad indiscutible.

El panorama mundial existente es tan poco halagador que ha obligado a la Organización de las Naciones Unidas a acoger la idea de trabajar por un futuro social cada vez más racional y justo bajo el concepto de desarrollo humano sustentable y a la Unesco a plantear como meta la sociedad educadora y la educación permanente o continua.

Se empieza a concebir entonces a la educación «como una preparación para la vida» (Torroella, 2000) que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal con una tendencia hacia una sociedad educativa donde se aboga por la idea de educación durante toda la vida. Es una educación basada en cuatro principios: aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir.

Para que la universidad pueda sobrevivir está obligada a realizar cambios profundos. Debe mantener su cualidad de reservorio y transmisor de saberes, y ser también centro creador de cultura, empresa que forme profesionales altamente especializados, pero que también sean versátiles y cultos. Una institución que asuma la modernización tecnológica y se convierta en un sistema y ambiente intelectual más abierto a todos quienes estén interesados en su desarrollo profesional en sus niveles más elevados.

La universidad cubana debe asumir, con audacia, responsabilidades no solo en la educación formal sino también en la educación continua y permanente. Debe adoptar la gestión eficiente, la autoevaluación institucional, el estímulo a la creatividad y la eficiencia; competir o cooperar con otras instituciones similares para mejorar su calidad y pertinencia; utilizar en su trabajo tecnologías avanzadas; promover la circulación de ideas y el

pluralismo metodológico; adoptar una mayor flexibilidad organizativa; introducir elementos interdisciplinarios y transdisciplinarios en sus planes de estudio, y abrirse cada vez más a toda la comunidad.

De hecho, las sociedades actuales están envueltas en un proceso de transformación donde el valor de las mismas está relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos y de la capacidad de innovación y emprendimiento que éstos posean. Pero los conocimientos tienen vigencia limitada y ello obliga a establecer garantías para que los profesionales actualicen constantemente su competencia.

La formación profesional

La necesidad de aprender a lo largo de toda la vida se ha convertido en un lema cotidiano. Zabalza (2000) (citado por Bralavsky, C., 1999) hablaba de que se ha convertido «la agradable experiencia de aprender algo nuevo cada día, en un inexcusable principio de supervivencia». Y las estructuras y procesos que facilitan ese aprendizaje toman el nombre de formación. En otro tiempo las personas se formaban para toda la vida, hoy día se pasan la vida formándose. En Cuba, la formación es considerada como el objetivo esencial de la superación posgraduada.

Hay algunos fenómenos que han hecho del aprendizaje no una elección sino una obligación. Como comenta este autor (Zabalza, 2000): «Estamos viviendo en una nueva era en la que las demandas son tan complejas, tan multivariadas y tan cambiantes que la única manera que seremos capaces de sobrevivir es mediante el compromiso con un proceso de aprendizaje individual, colectivo y global a lo largo de nuestra vida y para todos nosotros». Ahora bien: ¿en qué afectan estos cambios a los profesores?, ¿cómo deberían formarse los nuevos docentes?, ¿cómo adecuar los conocimientos y las actitudes del profesorado para dar respuesta y aprovechar las nuevas oportunidades que la sociedad de la información les ofrece?

La universidad tiene que dar respuestas a estos desafíos los cuales están directamente relacionados con la capacidad de ofrecer la mejor educación a la que tienen derecho los alumnos. Para ello se debe volver la vista hacia el profesorado que trabaja directamente con los estudiantes. La docencia se considera una profesión, la cual requiere asegurar que los docentes tengan un

dominio adecuado de la ciencia, la técnica y del arte de la misma, es decir, posean competencia profesional. La formación del profesorado representa uno de los elementos fundamentales a través de los cuales la Didáctica interviene y contribuye a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza.

En el escenario de la UCLV, clasificada como una universidad compleja por la cantidad y diversidad de ramas del saber que forma, la intención radica en encontrar un equilibrio entre la formación pedagógica del claustro y la formación académica previa del mismo. De esta forma es necesario que los docentes asuman su doble encargo social: aportar al desarrollo de una ciencia específica y, conjuntamente, conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (Estrategia para la formación pedagógica de los docentes de la UCLV, CEE, 2007).

La formación en competencias

Al tener presente esta necesidad de constante actualización que tiene la profesión pedagógica se decide abordar la formación de los docentes a través del enfoque de competencias, el cual se ha introducido con fuerza en el contexto de las diferentes profesiones existentes al valorar las actuales condiciones de desarrollo, donde los grandes desafíos imponen a los humanos la necesidad de ser cada día más idóneos en su desempeño.

La emergencia del concepto de competencia en el marco de la educación superior contemporánea, así como el enfoque de la formación por competencias, se vinculan con la búsqueda de respuestas oportunas ante la deficiente relevancia social e individual de los sistemas educativos tradicionales. Resulta pertinente asumir una categoría, como la competencia desde la cual se intenta restablecer la imprescindible conexión entre la escuela y la vida, el estudio y el trabajo, la teoría y la práctica, la formación y el desempeño social.

Se han establecido múltiples definiciones de las competencias que presentan problemas por su reduccionismo o falta de especificidad con otros conceptos. Han sido vistas como habilidades, capacidades, competitividad, entre otras. La definición que se asume en la presente investigación es la expuesta por Tobón en el año 2008 y plantea que las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, al integrar diferentes saberes (saber ser, hacer, conocer y convi-

vir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas.

Se coincide con Valdés Florat y Machado Ramírez (2008) cuando apuntan que la solución al problema de cómo promover la formación y desarrollo de las competencias, requiere de la precisión acerca de qué propiedades psicológicas las caracterizan. Esto debe permitir especificar cuáles son los criterios fundamentales que deben ser tenidos en cuenta a la hora de elaborar diseños de estrategias pedagógicas adecuados para dirigir su desarrollo.

Por lo expresado, al emplearse el concepto de competencia definido por Tobón (2008) se considera imprescindible observar todos los elementos psicológicos que integran dicho concepto: motivaciones, valores, comprensión, comportamiento, entre otros, pero analizados desde el enfoque complejo donde se deben vincular a: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética. Esto significa que en cada competencia se hace un análisis de cada uno de estos seis aspectos centrales para orientar el aprendizaje y la evaluación, lo cual tiene implicaciones en la didáctica, así como en las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se concede importancia a lo apuntado por Mesa Contreras (2012) cuando plantea que otro elemento a tener en cuenta al insertar el tema de las competencias en la pedagogía es la idea de la evolución de las competencias en la personalidad. De hecho, la idea del desarrollo es inherente al concepto de personalidad. «El proceso de educación de la personalidad es ilimitado; a lo largo de toda la vida el hombre se educa y desarrolla» (González Rey y Mitjans Martínez, 1996). Por tanto, al asumir la capacidad de desarrollo permanente de la personalidad, se está aceptando la concepción del desarrollo permanente de sus componentes, elementos y estructuras; entre los que se encuentran, las competencias. Esta idea se corresponde con la concep-

ción de competencias como procesos que se trabaja en la presente investigación.

Según Mesa Contreras (2012), en el posgrado, como uno de los procesos docente-educativos fundamentales de la educación superior, la orientación hacia las competencias cobra aún mayor importancia dado el carácter sociopráctico de dicho proceso, donde la relación universidad-sociedad se torna aún más patente. Por otra parte, la educación de postgrado debe favorecer el desarrollo de un aprendizaje independiente que satisfaga las necesidades individuales del sujeto en función de un desempeño laboral que indique su grado de profesionalización (López Chaviano et al., 2006). Esta relación formación-desempeño-profesionalidad expresa la necesidad de alternativas de formación flexibles, pertinentes, orientadas a las necesidades específicas de los formados y centradas en el logro de saberes que permitan operar con el conocimiento, no estáticos, sino desarrollables y movilizadores de comportamientos eficaces.

Sin embargo, a pesar del trabajo progresivo y sistemático de la superación pedagógica universitaria durante aproximadamente cuatro décadas con el objetivo de fomentar una praxis pedagógica eficiente en el claustro, esta aún no ha sido capaz de franquear obstáculos como son los enfoques tradicionalistas y academicistas de enseñanza con un escaso vínculo de los contenidos con la práctica escolar, desvinculado en ocasiones de un profundo diagnóstico de necesidades lo que sin dudas ha repercutido en un insuficiente desarrollo de habilidades docentes profesionales que desafortunadamente no han coadyuvado a satisfacer la formación pedagógica de los necesitados, lo que limita el alcance de las propuestas de superación formuladas.

Consideraciones metodológicas

La investigación se enmarca dentro del enfoque dialéctico materialista. Para la consecución de las metas de esta investigación se utiliza la metodología cualitativa, que permite abordar adecuadamente los contextos educativos y enfatizar en la perspectiva de los miembros, al tomar en cuenta el contexto y la historia, que proporciona una descripción detallada y profunda de su comportamiento holístico.

Se emplean técnicas y métodos tanto de nivel teórico como empírico. Los métodos de nivel teórico permitieron la elabora-

ción del marco y del diseño teórico y metodológico de la investigación, la construcción de categorías que guiaron el diagnóstico de necesidades, así como el análisis de datos y la elaboración de la propuesta. También se delimitaron los métodos y técnicas del nivel empírico de la investigación, que fueron esencialmente de naturaleza cualitativa, al asumir el análisis de documentos, la observación participante, la entrevista focalizada, las triangulaciones de fuente y metodológica.

Análisis de los resultados del diagnóstico de necesidades de superación

En los documentos analizados se constata la presencia de concepciones tradicionales tanto en las vías como en los contenidos para asumir la superación posgraduada de los docentes, se prevalece la figura del curso de posgrado en detrimento de otras alternativas al ofrecerse prioridad al aprendizaje de contenidos conceptuales, pues no se tiene en cuenta el desarrollo armónico de la personalidad donde intervienen también los valores, las habilidades.

De igual manera, en las técnicas aplicadas a los docentes es evidente la insatisfacción que sienten respecto a la superación a la que han tenido acceso, la cual ha sido diseñada a nivel central, o sea, desde la dirección universitaria sin tener en cuenta las particularidades de cada grupo de profesores ya sea por los años de experiencia, por la facultad o carrera donde están insertados o por las experiencias previas en cuanto a superación pedagógica se refiere. Añaden los docentes que las propuestas no han cumplido con sus expectativas, carecen del componente práctico pues abordan mucha teoría pero desdeñan la práctica por lo que no logran apropiarse de instrumentos que les permiten el saber hacer, luego ellos reproducen este mismo esquema con sus estudiantes del pregrado quienes nunca llegarán a desarrollar un verdadero aprendizaje significativo en ellos.

Todos coinciden en afirmar la necesidad de que la superación pedagógica parta de experiencias de la propia práctica y que contribuya a dotar a los profesores de herramientas para transformar la realidad.

El asesoramiento como alternativa viable en la superación pedagógica

Lo anteriormente expuesto apunta a un accionar para enfrentar la formación pedagógica de los docentes pero desde un abordaje diferente de como se ha hecho hasta el momento. A estos esfuerzos se une esta propuesta, un Programa de Superación que privilegia el Asesoramiento Colaborativo, donde se perfila con enfoque participativo y ecológico la superación profesional de los profesores desde su realidad educativa a partir de lo que debe caracterizar la actuación profesional de los mismos.

La investigación posee entonces un innegable valor que radica en concebir el perfeccionamiento de la competencia didáctica dentro del proceso de formación pedagógica continua de los profesores de la UCLV a partir de un Programa de Superación que privilegia dentro de sus acciones el empleo del Asesoramiento Colaborativo, por la formulación didáctica y metodológica que ofrece, donde se tiene en cuenta el discurso de la epistemología de la práctica, se favorece la colaboración que proporciona oportunidades para que los profesores interactúen con otros, se fundamenta en el Enfoque Histórico Cultural, todo lo cual contribuye al perfeccionamiento efectivo de la competencia abordada y aporta evidencias del desempeño de la misma. Se trabaja en un contexto naturalista y estructurado de manera flexible y coherente, y se eleva el compromiso del asesorado lo cual no se logra óptimamente a través de vías tradicionales empleadas para la formación pedagógica.

El asesoramiento se formula como una forma que integra de manera creadora el curso de postgrado y entrenamiento, del primero se toma lo referente a la planeación de los contenidos y su sistematización metodológica, del segundo su flexibilidad y el acercamiento al contexto donde se desarrolla el proceso docente. Se trata no obstante de una propuesta auténtica que parte de asumir ante todo un absoluto respeto por los participantes. El asesorado es considerado en un mismo nivel que el asesor, su experiencia es el punto de partida del proceso y sus logros se incorporan al saber del asesor que quedará en condición privilegiada de aprender de todos a los que asesora sus experiencias pedagógicas de avanzada, o que le resultan fructíferas a este, de tal forma que se convierte en un sistematizador e integrador

de los saberes de muchos, a la vez que los incorpora a su labor, los fundamenta, valida y generaliza (Nieto, 2003. Citado por Cárdenas, 2005).

No es posible desconocer que esta forma de superarse supone también un crecimiento entre docentes y educandos a quienes se han educado en un currículum y didáctica que les ponen en polos opuestos al alumno y al maestro. Se impone en nuestros tiempos una democratización del aula, pero no es el postgrado un ejemplo de ello, las formas tradicionales de este se rigen más por el principio del «haz lo que te digo y no lo que hago», que por ser ejemplo de las relaciones de equidad y cooperación.

El asesoramiento incluye y trasciende a la vez la formación de habilidades y la transmisión de conocimientos. En tanto, esta forma de superación penetra no solo la forma sino además la esencia del aprendizaje mismo, que propicia verdaderos procesos reflexivos del cómo se produce este aprendizaje al activar los mecanismos y potencialidades del autoconocimiento, en la práctica esta es una cualidad distintiva del tipo de aprendizaje que aquí se produce pues se produce en la propia práctica profesional donde las personas se desarrollan y aprenden en la solución de sus propios problemas (estos no tienen una connotación negativa) y necesidades de la actividad en que se desempeñan.

Estos referenciales impulsan a declarar como objetivos generales del Programa de Superación propuesto basado en el Asesoramiento Colaborativo: contribuir a la actualización de los docentes en los problemas actuales de la pedagogía de la educación superior, reflexionar sobre la práctica educativa en el contexto universitario y valorar alternativas que permitan la mejora del proceso de formación de profesionales en correspondencia con exigencias actuales de nuestra sociedad.

Los contenidos temáticos se elaboran y construyen en la Fase de Acciones de entrada al escenario educativo, donde se hace un estudio de las demandas y necesidades educativas planteadas por los agentes a superar, a partir de los objetivos sociales e individuales conscientemente planteados, de igual forma se construye la relación profesional ética, respetuosa, colaborativa, y finalmente, se hace el establecimiento de un diagnóstico integral conjunto.

Forma de organización: Taller de transformación y desempeño del modo de actuación.

Orientaciones Metodológicas: Se parte de la consideración de que la forma organizativa que se empleará para el desarrollo del Asesoramiento Colaborativo serán los Talleres de transformación y desempeño del modo de actuación, definido como un grupo de trabajo que aborda de manera conjunta, implicativa y vivencial, necesidades de los docentes relacionadas con su actividad de superación donde se da el aporte personal y crítico, a través de las acciones valorativo-reflexivas, y se analizan los diferentes puntos de vista (Mendoza, A. y Cárdenas, N.; 1998).

Se considera que respecto a la categoría evaluación debe emplearse en su concepción más amplia: la formativa, que aglutina cualquier otra variante como la diagnóstica, final, entre otras.

Conclusiones

La superación pedagógica de los docentes universitarios debe fundamentarse en la práctica pedagógica de los mismos al atender el contexto donde se desarrollan.

Los profesores de la UCLV presentan insatisfacciones relacionadas con la superación pedagógica que han recibido hasta el momento pues no parte de sus necesidades y ha estado permeada de las limitaciones que impone la enseñanza tradicional que no propicia el desarrollo de competencias.

La superación basada en el asesoramiento ofrece innegables ventajas en cuanto a producir aprendizajes significativos en los docentes a la vez que fomenta el desarrollo de las competencias pedagógicas por el fuerte vínculo que posee con la práctica.

Bibliografía

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999): La escuela en la vida. Educación y Desarrollo, La Habana.

_____ (1997): Hacia un currículum integral y contextualizado, Academia, La Habana.

ÁLVAREZ VALDIVIA, I. M. (1997): Investigación cualitativa. Diseños Humanísticos, Material de estudio, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, UCLV, Santa Clara.

- AÑORGA, J. (1989): El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- BRALAVSKY, C. (1999): «Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores en formación docente», *Revista Iberoamericana de Educación*, No 19, enero-abril. OEI, Madrid.
- CABRERA GARCÍA, I. (2003): Programa de superación posgraduada dirigido a transformar los estilos pedagógicos de los profesores para el logro de un aprendizaje desarrollador en los estudiantes. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, Villa Clara.
- CALVIÑO, M. (2001): *Orientación Psicológica*, Ed. Científico-Técnica, La Habana.
- CANFUX, V. (1996): *Tendencias pedagógicas contemporáneas*, CEPES, La Habana.
- CÁRDENAS, N. (2005): Modelo Pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela.
- CARRETERO, M. R. (2002): *El asesoramiento psicopedagógico*, Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Girona, España.
- DEELSA/ED/CERI (2002): CD: Directorate for Education, employment, Labour and Social Affairs Education Committee. Definition and selection of competences (DESECO). Theoretical and conceptual foundations. Strategy Paper. Complete document available on OLIS in its original format http://www.portals.tat.admin.ch/desecco/desecco_strategy_paper_final.pdf
- FORNEIRO RODRÍGUEZ, R. (1996): «El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba», en *Psicología de educação*, *Revista de Programas de estudos pós-graduados*, Sao Paulo.
- GARCÍA RAMIS, L Y OTROS (1996): *El autoperfeccionamiento docente y la creatividad*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- MARCELO, CARLOS (1995): *Formación del profesorado para el cambio educativo*, Barcelona.

- MENDOZA, A. (2005): Propuesta de un Programa de Asesoramiento Psicopedagógico para la superación de tutores en el Modelo de Universalización, Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior.
- RUIZ, M. (2000): Enfoque integral del currículo para la formación de profesionales competentes, Instituto Politécnico, México.
- Tejeda Díaz, Rafael (2011): La formación basada en competencias y sus desafíos para la educación superior. Conferencia VII Taller Internacional Innovación Educativa siglo XXI, Las Tunas, Cuba.
- TORROELLO, G. (2000): La educación para la vida y el desarrollo humano, un reto para la escuela de hoy. Presentado en Taller de CEPES, 2002.
- TUNNDERMANN, C. (1996): Calidad de la Educación Superior. En Bases para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Ponencia. CRESALC/ UNESCO.
- UCLV (2007): Estrategia para la formación pedagógica de los docentes de la UCLV-CEE.
- UNESCO (1995): La educación encierra un tesoro. Informe Delors, París.
- UNESCO (2005): Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción. En <http://www.unesco.org/ve/>, París.
- UNESCO (1999): Políticas para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior, en documento de Naciones Unidas, París.
- VALIENTE, S. (2003): «Un modelo teórico-metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales», en evento Pedagogía 2003, Ciudad de La Habana.