

Angel Manuel
Rubio González
Mercedes Garcés
Pérez

*Apuntes acerca del inicio
de la actividad científica
organizada en la UCLV.
Período 1959-1969*

IE

El trabajo, que aquí presentamos en apretada síntesis, forma parte de un estudio mayor que ha conllevado años de investigación; estudio que aparecerá en forma de libro como digno homenaje al sexagésimo quinto aniversario de la fundación de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.

Después del triunfo de la Revolución cubana de 1959, concretamente en el período 1959-1969,¹ se adoptan nacionalmente un conjunto de decisiones que fueron muy importantes para el desarrollo de la ciencia en Cuba. Entre tales meritan mencionarse:

Marzo (1959): Se funda el Centro de Investigaciones Pesqueras. Se había fundado en 1952 y cerrado en 1955. De cierta manera puede considerarse el primer centro científico fundado por la Revolución.

Agosto (1959): La primera disposición referente al desarrollo científico y tecnológico del Gobierno Revolucionario, expresada en un instrumento jurídico, parece fue la promulgación de la Ley 519 del 25 de agosto de 1959. Se creó un Consejo Administrativo de Investigaciones Agropecuarias, encargado de

¹ Varios investigadores, entre los que cuenta Emilio García Capote, ha denominado este período inicial de la ciencia revolucionaria «Etapas de la promoción dirigida de la ciencia», pero lo enmarca entre los años 1960 a 1974.

la regulación, planificación, supervisión y orientación de las actividades de los centros de investigación y experimentación agrícola y pecuaria. Por motivos obvios, dadas las tensiones políticas y militares de aquellos momentos, este Consejo no parece haber llegado a funcionar de manera efectiva.

Entre 1959 y 1961: La Estación Experimental Agronómica de Santiago de las Vegas, fundada antes de la Revolución, se fortaleció, apoyó financieramente y se transformó ya como parte del Instituto Nacional de Reforma Agraria (INRA) en el Centro Nacional para las Investigaciones Agrícolas (excepto caña y tabaco). En 1961 las investigaciones cañeras se centraron en la Organización para el Mejoramiento para la Producción Azucarera (OMPA) que pasó también a ser parte del INRA.

Febrero (1962): Por el Decreto Ley 1011 del Gobierno Revolucionario se transforma la Academia de Ciencias Médicas, Físicas y Naturales de La Habana, en la Comisión Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC), subordinada al Consejo de Ministros. La ley le asignó «la reorganización, incorporación y disolución de cuantas sociedades, academias y corporaciones estimare conveniente a los efectos de esta ley». A la ACC se le asignó también la función de «planificar las investigaciones científicas de acuerdo con la Junta Central de Planificación»; pero esta última función no fue ejercida. Como Presidente fue nombrado el Dr. Antonio Núñez Jiménez, quien ocuparía el cargo hasta 1972. La ACC, de esta manera, tuvo por primera vez un alcance nacional.

La misión central asignada a la ACC respondía al hecho cierto de que, en esa etapa, la organización de las instituciones dedicadas a la ciencia era, según palabras del propio Núñez Jiménez en su libro *En Marcha con Fidel*, «disparatada», por pertenecer muchas de ellas a organismos que no tenían que ver con la ciencia o misiones de los centros.

La ACC en este momento se aproximó mucho a lo que puede identificarse como una sociedad científica (directiva de un conjunto de instituciones científicas), más que a una academia de ciencias. A los efectos prácticos la entidad creada cumplía funciones de la administración central del Estado. Aunque era reconocida como Academia de Ciencias, agrupaba diferentes instituciones científicas dedicadas tanto a investigaciones teóricas como aplicadas.

Como parte del proceso organizativo y de impulso a la ciencia se fundan o reagrupan por la ACC, en este período, una serie de instituciones a nivel de institutos y departamentos científicos.

El 24 de abril de 1964 el Che visita la ACC y en el acto final pronuncia un discurso en el que reitera la importancia que el Gobierno Revolucionario daba a la ciencia; así expresó: «La base de un desarrollo impetuoso en los años futuros debe basarse en una ciencia cada vez más desarrollada». En su intervención el Che resalta varios aspectos de suma valía en la actualidad, entre los que cuentan la necesidad de convertir la ACC en un organismo eminentemente de consulta para prever «cuáles van a ser las líneas que nosotros vamos a empezar a desarrollar ahora y cuáles debemos dejar ya como remanentes de un proceso histórico ya a punto de finalizar. Y esto sí yo creo que es una tarea muy importante de la Academia de Ciencias»; y su opinión acerca de una de las problemáticas que enfrentaba, no solo la ciencia cubana sino toda la ciencia socialista:

La ciencia socialista, por lo que yo he podido ver, ha estado, aunque parezca paradójico el decirlo, y tal vez sea un poquito arriesgado, pero me parece que es una de las causas importantes, ha estado más alejada de la práctica y de la conjunción con la industria y las ciencias aplicadas, que lo que ha sucedido en los países capitalistas. Y todo eso ha traído consecuencias serias. Hay evidentemente un enfoque de la aplicación de la nueva ciencia a la tecnología, que en algún punto ha fallado. Y ahí, esa es una tarea fundamental de la Academia de Ciencias, el desarrollarla, es decir, que para que la Academia de Ciencias pueda cumplir su papel en un futuro que no debe estarse viendo ahí concretamente a uno o dos años, sino en una perspectiva de lustros por lo menos. (Ídem)

Otros organismos del Estado como el INRA (de donde se deriva posteriormente el Ministerio de la Agricultura), el Ministerio de Industrias, el Ministerio de Comunicaciones, así como, las universidades existentes, también crean centros científicos. Por su parte, el Ministerio de Salud Pública funda una serie de institutos nacionales especializados.

Estos centros científicos, a diferencia de los de la ACC que asumían una proyección más global, tenían líneas más sectoriales o ramales y, como es de suponer, estaban muy comprometidos con los servicios, planes y estrategias de las instituciones que los creaban. La existencia de bajos potenciales de recursos humanos científicos en el interior del país y de solo incipientes desarrollos de la educación superior en amplios territorios, hizo que en la provincia de La Habana de entonces y en sus inmediaciones, se concentrara la mayor parte de estos centros.

Octubre (1964): Se organizan las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ) por iniciativa de Fidel Castro.

Julio (1965): Es fundado por Fidel Castro, como entidad autónoma según decreto presidencial, el Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNIC) para abordar diferentes áreas de la ciencia, en lo particular, químicas y biológicas experimentales. Este centro asumiría la misión clave de formar, en esos momentos iniciales, los científicos que necesitaba el país. La idea original, en cierta forma, asumía al CNIC como el centro madre de la ciencia cubana.

En el CNIC se concentraron un número importante de profesionales cubanos de alto nivel y se contrataron a una cantidad significativa de investigadores extranjeros. Grupos de talentosos jóvenes recién graduados fueron también incorporados al Centro. El énfasis inicial estuvo en preparar a los futuros investigadores en ciencias básicas (Matemática, Física, Química y Biología) e iniciarlos en el mundo de la ciencia. El CNIC fue dotado, además, de la más moderna base material investigativa del momento.

A partir de trabajos desarrollados en el CNIC se desprenderán nuevos centros científicos independientes; entre tales, el Centro Nacional de Salud Animal, hoy Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria (CENSA) (1980) y el Centro de Inmunoensayo (1987).

Septiembre (1967): Surge, a instancia de la dirección política de la entonces provincia de Las Villas encabezada por Arnaldo Milián Castro, el Banco Provincial de Semillas Agámicas, denominado a partir de 1969 como Centro de Mejoramiento de Semillas Agámicas (CEMSA), entidad dedicada a la investigación, desarrollo y producción de semillas de viandas tropicales y fruta bomba. A posteriori (1987), pasó a ser el Instituto Nacional de Investigación de Viandas Tropicales

(INIVIT), institución científica de la actual provincia de Villa Clara, que tiene un destacado impacto nacional.

Abril (1970): Se concluye la primera minicomputadora cubana, dando inicio a la serie CID de computadoras. Un año antes, en 1969, se había organizado el Centro de Investigaciones Digitales de la Universidad de La Habana. Posteriormente devino Instituto Central de Investigaciones Digitales (ICID).

Octubre (1976): En los primeros años de la Revolución, y siendo el Che Ministro de Industria, los serios problemas materiales confrontados para la producción, en especial por la falta de piezas de repuesto para las maquinarias, hacen que el propio Che lance la consigna de «Obrero, construye tu maquinaria». Esto dio origen, en el entorno del año 1963, al surgimiento de una cierta asociación de inventores e innovadores, la cual con el devenir del tiempo se institucionalizaría el 8 de octubre de 1976 como la Asociación Nacional de Innovadores y Racionalizadores (ANIR). La Asociación, surgida del seno de la clase obrera, forma parte orgánica de la Central de Trabajadores de Cuba y está respaldada por la Ley N.º 38 del 25 de diciembre de 1982. El 26 de enero de 1984 se emitió el Decreto 120 que establece el Reglamento de esta organización.

Una mirada panorámica al proceso fundacional de instituciones científicas en este período 1959-1969, destaca la estrategia de la Revolución de impulsar la actividad científica en un amplio espectro, que abarca todas las ramas del saber a través de las ciencias técnicas, agropecuarias, naturales, exactas, económicas, humanísticas y sociales. La organización de las instituciones científicas se hace tanto por la Academia de Ciencias, como por instancias ministeriales (gubernamentales). Esto demuestra, además, el reconocimiento a la importancia que se da a la ciencia para los planes económicos y sociales que se desarrollan en el país.

No puede obviarse, en este punto, el hecho de que durante toda la primera mitad de este período, la Revolución estuvo sometida a intensas presiones militares (Playa Girón, Crisis de Octubre y Lucha Contra Bandidos). Sin embargo, la atención al desarrollo científico-técnico no se abandonó en ningún momento por la alta dirección del país.

Es imprescindible reconocer, sin desestimar la colaboración internacional, que todas las decisiones y los esfuerzos hechos

estuvieron basados en actos de plena soberanía y sacrificios económicos propios, los que hacen más meritorios los resultados alcanzados.

En lo relativo a la técnica, o tecnología, se dieron un conjunto de circunstancias que impactaron también en el mundo universitario; *grosso modo*, apuntan como las más sobresalientes: corte brusco, a consecuencia del bloqueo económico, comercial y financiero, del suministro de tecnologías y repuestos procedentes de países capitalistas, en especial de EE.UU; por ende, comienzo del ingreso al país de tecnologías procedentes del otrora campo socialista; tecnologías, que por desconocimiento, características diferentes respecto a lo existente hasta ese momento y su real atraso tecnológico relativo en algunos casos, creó cierto rechazo, sobre todo, en los técnicos con experiencia. Acciones posteriores de colaboración en la preparación de técnicos y profesionales en países del campo socialista, contribuirían a atenuar estos efectos iniciales.

Reforma universitaria

En los primeros años del período 1959-1969 el acontecimiento nacional de mayor trascendencia para la educación superior fue la Reforma de la Educación Superior. Este proceso, aunque tuvo su momento culminante con la aprobación de la Ley, comenzó realmente desde el mismo Triunfo de la Revolución y tomó varios años su aplicación; por ello, no es la fecha de aprobación de la ley la que marca la delimitación de un nuevo período para la educación superior cubana y, en especial, para su actividad científica, sino el mismo triunfo revolucionario.

La Ley que puso en vigor la Reforma Universitaria fue aprobada el 10 de enero de 1962, como digno homenaje a Julio Antonio Mella el día de su vil asesinato. Esta no fue una ley de simple inspiración legislativa, fue el resultado de un profundo proceso de discusión para poner a tono la educación superior cubana con los nuevos tiempos revolucionarios que se vivían y los reclamos de su principal autor, el pueblo.

La Reforma parte de las contradicciones imperantes en las tres universidades existentes en ese momento: Universidad de La Habana (UH), Universidad de Oriente (UO) y Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas (UCLV), en cuanto a:

estructuras académicas y administrativas, normas, estilos y objetivos vigentes y los que reclamaban los nuevos tiempos, y en las contradicciones políticas (de objetivos) entre las fuerzas retrógradas y las revolucionarias a lo interno de las universidades.

La Reforma, de cierta manera, tuvo sus pasos iniciales en acciones emprendidas en la UO en el segundo semestre de 1959. La iniciativa partió de los estudiantes y tuvo el apoyo de los profesores revolucionarios. En octubre la Asamblea Estatutaria de la UO aprobó sus nuevos Estatutos y una *Declaración de Principios*. Posteriormente esta Declaración se extendió a las dos universidades restantes.

El 31 de diciembre de 1960 se constituyó el Consejo Superior de Universidades (UH, UCLV y UO) para encauzar el proceso de la Reforma. Este Consejo quedó integrado, entre otros, por los académicos: Dr. Armando Hart Dávalos (Ministro de Educación), Dr. Regino Boti (Ministro de Economía), Dr. Carlos Rafael Rodríguez (Representante de la UH), Dr. Manuel Aguilera (Rector de la UO), Dr. Silvio de la Torre Grovás (Rector de la UCLV), Dr. Gaspar Jorge García Galló (Decano de la Escuela de Filosofía de la UCLV), Dr. Abelardo Moreno (Secretario de la Junta de Gobierno de la UH).

Este Consejo fue el encargado de formular conceptualmente las bases de la Reforma Universitaria, las que se materializarían posteriormente en la Ley.

En julio de 1961 el Ministro de Educación visitó la UCLV y se reunió con el Consejo de Gobierno para intercambiar sobre la Reforma Universitaria. Esta fue una importante ocasión para que los profesores y estudiantes expusieran sus consideraciones sobre este importante proceso que se forjaba.

La Ley de la Reforma Universitaria definió los grandes objetivos y aspiraciones de la nueva universidad comprometida con la Revolución y el pueblo, por los cuales habría que continuar luchando durante varios años para hacerlos realidad. Las más importantes aspiraciones planteadas en la Ley fueron:

- Creación de un Consejo Nacional de Universidades (CNU) que propiciara acciones coordinadas de los centros de educación superior. Órgano asesor del Ministerio de Educación.

- Creación de una Comisión de Investigaciones en cada universidad.
- Modificación del régimen de gobierno de las universidades. Mayor participación estudiantil en las decisiones.
- Reorganización de las estructuras universitarias. Inclusión de los departamentos docentes buscando incrementos de la calidad del proceso académico.
- Modernización de los métodos docentes, nuevas formas pedagógicas. Eliminación de los exámenes únicos e inclusión de un sistema de evaluación con actividades parciales y periódicas. Asistencia a clases obligatoria (75%).
- Establecimiento de la relación estudio y trabajo como base de la formación de los profesionales.
- Contratación de profesores sobre la base de concursos y méritos. Contratos directos solo con méritos excepcionales. Establecimiento de un sistema de categorías docentes unificado para la Educación Superior. Consulta sistemática a los alumnos sobre el trabajo de los profesores.
- Incremento del número de carreras en correspondencia con las nuevas necesidades, en especial, carreras técnicas y de corte científico.
- Creación del sistema de becas universitarias.
- Reorganización de algunas estructuras pedagógicas. Separación de los estudios de la Física, la Matemática y la Química. Surgimiento de Escuelas independientes de Matemática, Física y Química. Cierre de la carrera de Filosofía y Letras y surgimiento de la carrera de Letras con carácter independiente.
- Separación de los estudios pedagógicos de los estudios de las ciencias humanísticas.
- Modernización de los planes y programas de estudio de las diferentes carreras universitarias.

Por la importancia que tuvo en el desarrollo científico de la educación superior y, en particular, en el de la UCLV, resaltamos dos elementos fundamentales definidos en la Reforma Universitaria sobre la investigación científica:

- En el Apartado *Fines de la Universidad* se expresa: «Realizar investigaciones científicas, desarrollar el espíritu de investigación en los universitarios y colaborar con

las instituciones científicas y organismos técnicos extra-universitarios.»

– Los departamentos, adscritos a las Facultades y Escuelas, fueron definidos como «unidades de servicios docentes y de investigación, que agrupan a los miembros del personal facultativo dedicado a la enseñanza e investigación.»

De hecho, estos conceptos significaron la introducción de la investigación científica como actividad esencial de la educación superior cubana. Esta nueva concepción guiará posteriormente el accionar del CNU que definirá aspectos muy importantes tales como: La aprobación de la creación de los vicerrectorados de investigación científica en las nuevas estructuras universitarias; la definición de que cada profesor debía dedicar «una cantidad apreciable de su tiempo a la investigación» y que los profesores extranjeros invitados y los cubanos más calificados debían tener como su tarea principal la de «formar un núcleo de futuros investigadores», por ende, aquí se definía también la necesidad de tener cierta asesoría extranjera; el comienzo de las ideas básicas sobre tesis de doctorado como «trabajo original y aportativo cuya duración será de dos o tres años, bajo la supervisión de personal altamente calificado»; y la necesidad de incorporar a los alumnos al trabajo investigativo y la inclusión de este en los planes de estudio mediante un trabajo de grado basado en una investigación de un año aproximadamente.

En la UCLV es justo reconocer, como homenaje a los alumnos y profesores de aquella época, que el proceso de reforma se inició desde antes de la aprobación de la Ley. Los siguientes hechos ocurridos en ella así lo demuestran:

– Triunfo de las fuerzas revolucionarias el 13 de noviembre de 1960.

– Incremento de carreras, sobre todo, de perfil técnico como correspondía a la estrategia de desarrollo del país; desde el año 1959 comienzan Ingeniería Eléctrica, y Mecánica. La Licenciatura en Química se inició en 1961.

– Inicio de actividades prácticas y vinculación con los problemas del país como parte de la formación del profesional; sobre todo, en la carrera de Ingeniería Agronómica y las de Pedagogía.

– Inicio de las actividades científicas. Estación Experimental y Jardín Botánico con Herbario, impulsados de manera significativa a partir de 1959.

– Inicio del plan de Becas en 1961. En noviembre de 1961 la UCLV tenía ya cientos de becarios.

En 1964 el Consejo Nacional de Universidades, como órgano asesor del Ministerio de Educación, adoptó un conjunto de acuerdos de gran trascendencia para continuar impulsando la Reforma, los más importantes fueron:

– Organización de cursos nocturnos para trabajadores en las carreras de tecnología y ciencias, y organización de cursos por correspondencia, comenzando estos últimos con ofertas para maestros de las Escuelas Formadoras de Maestros de Minas de Frío y Topes de Collantes.

– Racionalización de las carreras en las tres universidades, de manera que se ofertasen en función de las posibilidades del centro y necesidades regionales y nacionales.

– Coordinación de las acciones de las tres universidades en relación con las Facultades Preparatorias Obrero-Campesinas y la enseñanza del marxismo-leninismo.

– Revisión de las escalas salariales, tiempo y calidad del trabajo de los profesores.

– Mayor desarrollo y plena coordinación de las labores de investigación científica entre las tres universidades. Coordinación de la actividad científica con los organismos correspondientes del Estado Revolucionario, en particular, con la Academia de Ciencias, el Ministerio de Salud Pública, Consejo Nacional de Cultura, y Ministerio de Educación.

– Coordinación de las publicaciones en las tres universidades.

Una decisión trascendental en el país para el apoyo a la docencia universitaria y a las investigaciones, impulsada por Fidel Castro, fue la creación de la editorial Ediciones Revolucionarias, oficialmente constituida el 7 de diciembre de 1965. Esta nueva editorial reprodujo libros y materiales para la educación, obviando el pago de los derechos de autor (principalmente autores norteamericanos) y distribuyó gratuitamente la mayoría de los libros. Sin lugar a dudas, esta medida tuvo también un impacto en la cultura nacional, sobre todo, en la cultura técnica. Menos de un año después, el 1.º de septiembre

de 1966 surgía el Instituto Cubano del Libro, paso decisivo en la solución de las necesidades bibliográficas de los profesionales cubanos.

Resulta de un valor inestimable, en este momento, el concepto de Fidel Castro sobre la universidad y la actividad investigativa, el que quedó refrendado en su discurso en la inauguración del Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría, el 2 de diciembre de 1964:

El concepto mismo de la función de la universidad se amplía [...] y tiene que ser algo más que ese sitio donde se reúnen unos a enseñar y otros a aprender. Es el concepto de universidad que tiene que entrañar la investigación; pero no la investigación que se hace solo en el aula o en un laboratorio, sino la investigación que hay que realizar a lo largo y ancho de la isla, la investigación que hay que realizar en la calle.

Desarrollo académico de la Universidad

El 4 de febrero de 1959 bajo la rectoría del Dr. Mariano Rodríguez Solveira la Universidad reabre sus puertas. Se da inicio al denominado Curso 59-59 con una matrícula de 1 386 estudiantes en ocho carreras universitarias y una no universitaria. En este año tres acontecimientos prominentes marcan la vida universitaria.

El primero fue la visita de Fidel Castro Ruz, el 15 de marzo, con el objetivo de inaugurar el edificio de la Biblioteca Universitaria. En el acto, efectuado en el lateral del primer edificio de la Universidad, anunció:

Vamos a hacer, en primer término, la ciudad universitaria de Las Villas. Y, a tal efecto, vamos a proponer al Presidente de la República y al Consejo de Ministros la concesión de un crédito de dos millones y medio de pesos para hacer la ciudad universitaria de Las Villas, para que Las Villas tenga también una ciudad universitaria que esté a la altura de las demás ciudades universitarias que se van a hacer en el resto de la isla.

Expresó también en el discurso algunas ideas fundamentales sobre la formación de los profesionales:

Lo que necesitamos son muchos ingenieros de todos los tipos: electricistas, mecánicos, agrónomos, químicos, arquitectos [...]. Por eso, el Estado Revolucionario está dispuesto a invertir lo que sea necesario a fin de crear universidades que tengan todos los medios para producir los profesionales que necesita la patria.

El segundo ocurre el 21 de junio del propio año. En esta fecha Fidel realiza una segunda visita a la Universidad. El objetivo era, según describe Núñez Jiménez: «sostener una reunión con el rector Mariano Rodríguez Solveira, los profesores y estudiantes, a fin de organizar el curso de adiestramiento de administradores y organizadores de cooperativas agrícolas» (1982).

El tercer acontecimiento fue el discurso del Comandante Ernesto Che Guevara en el acto en que se le otorgó el título de Doctor *Honoris Causa* en Pedagogía, el 28 de diciembre de 1959. En su discurso el Che abordó como idea central la necesidad de democratizar la educación superior y esta quedó definida de manera magistral en su inolvidable expresión:

Y qué tengo que decirle a la Universidad como artículo primero, como función especial de su vida en esta Cuba nueva, le tengo que decir que se pinte de negro, que se pinte de mulato, no solo entre los alumnos, sino también entre los profesores; que se pinte de obrero y de campesino, que se pinte de pueblo, porque la Universidad no es patrimonio de nadie y pertenece al pueblo de Cuba.

Estas palabras han constituido un paradigma y una brújula que ha guiado el trabajo de estudiantes y profesores universitarios durante todos estos años.

En mayo de 1959 se constituyó la FEU en la Universidad, el primer presidente fue Antonio Larralde Pineda. Desde su fundación esta organización lideró un proceso de depuración de profesores reaccionarios e incompetentes. Y sus miembros se incorporaron a las Milicias Universitarias «Ramón Pando Ferrer», que se constituyeron en octubre de 1959. Las Milicias desfilaron en La Habana en el acto por el Primero de Mayo de 1960 y estuvieron en Las Mercedes en el acto por el 26 de Julio.

En 1961 se inició un Plan de Becas que permitió la entrada a la Universidad de muchos hijos de obreros y campesinos, lo

que contribuyó definitivamente a cambiar la composición de las fuerzas políticas del centro a favor de las fuerzas revolucionarias. En noviembre de 1961 ya la Universidad tenía más de seiscientos becarios.

Reforma Universitaria en la UCLV y posteriores avances académicos

Una vez constituido en el país el Consejo Superior de Universidades (1960), encargado de promover una Reforma de la Educación Superior Cubana en correspondencia con los nuevos tiempos que se vivían, este decidió aprobar la Junta de Gobierno de la UCLV, hasta tanto no se estableciera por la Ley de la Reforma un nuevo método para la elección de las autoridades universitarias. La Junta Superior de Gobierno quedó entonces integrada por: Presidente: Dr. Silvio de la Torre Grovás (Rector); Vicepresidente: Dr. Juan Mier Febles (Vicerrector); por los profesores: Dr. Gaspar Jorge García Galló y Dr. Ernesto González Puig; por los alumnos: Eugenio Urdanbidelus López, Francisco Padrón Pérez, Jesús Guzmán Pozo, Manuel Peláez Rodríguez.

A finales de 1962 la Universidad presenta una estructura de facultades y escuelas que constituirá la base de su desarrollo ulterior. Es preciso resaltar algunos cambios en la estructura de matrícula: las carreras tecnológicas tienen un importante incremento, Contabilidad resulta la carrera más estudiada y se tiene una masa de estudiantes en la Preparatoria altamente significativa.

El incremento de las carreras universitarias comenzó en 1961, así como de las no universitarias. Los estudios de Medicina (humana) en la región central de Cuba se inauguraron oficialmente el 21 de noviembre de 1966.

La Facultad Obrero-Campesina de Santa Clara fue la primera del país, inició sus actividades en la Universidad y después por su crecimiento de matrícula se trasladó a la ciudad y funcionó en varios lugares, incluyendo instalaciones fabriles. Se inician también cursos nocturnos, dirigidos y por correspondencia de nivel universitario.

La fundación del Curso Dirigido para Ingenieros Agrónomos fue una solicitud expresa de Fidel Castro para dar continuidad a la superación de un grupo de alumnos egresados de

la Escuela Técnica «Álvaro Reinoso» que se había graduado como Técnico en caña de azúcar. Esta experiencia resultó muy exitosa y la Universidad llegó a tener filiales de estos cursos en Matanzas, Camagüey y Oriente. El primer acto de graduación como ingenieros de estos alumnos sería resumido por el propio Comandante en Jefe cinco años después en la propia Universidad.

El 19 de abril de 1962 el Che visita la UCLV; entre las áreas priorizadas estuvo la Facultad de Tecnología y, en especial, los Talleres de la entonces Escuela de Ingeniería Mecánica. Aquí habla de la necesidad de formar ingenieros técnicamente buenos y revolucionarios, para impulsar la industrialización del país. Buscaba compulsar la formación de ingenieros para apoyar las empresas mecánicas que ya se construían en la provincia como la Inpud (hoy Einpud) y Planta Mecánica. Como resultado de esta visita a finales de ese propio año, en octubre, se abrió un curso emergente de formación de Proyectistas Mecánicos para apoyar las nacientes industrias, con una matrícula de ciento ochenta alumnos que eran trabajadores provenientes de diferentes lugares de la provincia de Las Villas. Los profesores del curso fueron los propios alumnos de la carrera de Ingeniería Mecánica, la que aún no había graduado profesionales.

El 24 de junio de 1963 el Comandante en Jefe Fidel Castro visita de nuevo la Universidad. Sostiene una reunión con el Consejo Universitario y una representación de la FEU y UJC. El planteamiento central fue la necesidad de que la Universidad se dedicara por entero a la docencia y la investigación científica, «consagrándose a los temas agropecuarios tan necesarios para el desarrollo de la economía», expresó.

En la Facultad de Ciencias Agropecuarias visitó varios campos de cultivos experimentales, mostró gran interés por la variedad D-61 de maíz híbrido, desarrollada en la Universidad. Se interesó mucho también por los estudios de ganado vacuno, porcino y avícola que se desarrollaban en la Universidad.

Esta visita reforzó aún más la línea universitaria de un fuerte desarrollo agropecuario que, desde su fundación, acompañaba a la UCLV y corroboró lo correcto de los rumbos en el campo azucarero.

En octubre de 1963, como uno de los resultados de la Reforma de la Educación Superior, se aprueba la Resolución 5667

del Ministerio de Educación que da origen al Consejo de Dirección de la UCLV, el que quedó integrado por: Dr. Silvio de la Torre Grovás (Rector), Ing. Jorge Monterde Ricardo (Vicerrector Administrativo y Económico), Dr. Orestes Robledo Reyes (Vicerrector Docente), Manuel Peláez Rodríguez (Vicerrector de Investigaciones Científicas). Integraron, además, el Consejo decanos de facultades, representante del sindicato de trabajadores, representante de la FEU, representante de la UJC.

Por primera vez en su historia, en el nuevo Consejo de Dirección, máxima autoridad del centro, tiene la Universidad un vicerrector de investigaciones científicas, resultado de la Reforma de la Educación Superior y una clara señal de la prioridad que en lo sucesivo tendría esta actividad.

Los impactos más importantes de la Reforma Universitaria en la UCLV pueden resumirse de la manera siguiente:

– Impulsó de manera significativa el incremento del número de carreras y sus matrículas, sobre todo, en las ciencias técnicas, naturales y exactas. Creación de la Escuela de Veterinaria (1962), del Instituto Pedagógico «Félix Varela» (1965) y de la Escuela de Medicina (1966). Surgió también la primera Facultad Obrero Campesina «Rubén Martínez Villena» del país.

– Sustitución de una docencia marcada por el verbalismo mecanicista por una pedagogía más práctica, vinculada a talleres, laboratorios, fábricas e instalaciones productivas y de servicios, en realidad insertada a la vida del país. Incremento de la vinculación estudio trabajo. Formación más práctica y científica del profesional. Incremento de actividades deportivas y culturales como vía para una formación más completa. En síntesis, una pedagogía formadora de un profesional más integral, más calificado y más revolucionario.

– El Gobierno Revolucionario aprobó para la Reforma un presupuesto de 5,1 millones de pesos. La UCLV recibió 0,5 millones adicionales.

– Reconocimiento de mayor importancia a la actividad de investigación científica con la creación del vicerrectorado dedicado específicamente a esta gestión (1963).

– Oficialización de un Consejo de Dirección con participación efectiva de los estudiantes (1963).

– Establecimiento, de manera oficial, de la estructura de departamentos en las diferentes Escuelas que tenía la Universidad en 1962.

En 1963 se firma el primer acuerdo de colaboración de la UCLV con una universidad extranjera, se trató de un Acuerdo de Amistad, Ayuda Mutua y Cooperación con la Universidad de Rostock, de la entonces República Democrática Alemana. El acuerdo abarcó el otorgamiento mutuo de becas para estudiantes, intercambio de materiales docentes, publicaciones y delegaciones de estudiantes.

En 1964 se firma un convenio de colaboración con la Universidad «Taras G. Shevchenko» de la URSS y en 1965 otro con el Instituto Tecnológico de la Industria Alimenticia de Kiev (ITIAK) de la URSS.

La presencia oficial y sistemática de asesores extranjeros comienza en 1964 y con diferentes grados de magnitud se mantiene hasta finales de los años ochenta. La asesoría provino fundamentalmente del campo socialista.

En este período se producen dos visitas a la Universidad que contribuyeron a la proyección científica del centro: marzo de 1963 delegación de académicos soviéticos y abril de 1963 delegación de la Academia de Ciencias de China.

En 1962 ocurre un hecho digno de ser destacado, la Escuela de Pedagogía convocó, por primera vez, a Cursos de Verano. Se convocaron para profesores en ejercicio, con la finalidad de profundizar en las tendencias más actuales de la didáctica y la teoría de la educación. Los cursos fueron dictados por prominentes profesores de la institución, la Universidad de La Habana y universidades extranjeras. Puede considerarse como uno de los primeros antecedentes de la educación de posgrado en la Universidad.

Caracterización de la actividad científica

Fundación de centros de investigación

En el período 1959-1969 se fundan en la Universidad cuatro instituciones que pueden considerarse en su momento centros dedicados a la investigación científica y que son las primeras instituciones con ese carácter:

- a) Centro de Investigaciones Tecnológicas del Azúcar y sus Derivados (CITADE), de la Facultad de Tecnología.

b) Centro de Investigaciones Agropecuarias (CIAP) de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

c) Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA), de la Facultad de Humanidades.

d) Departamento de Investigaciones Folclóricas (DIF), de la Facultad de Humanidades.

Las cuatro instituciones se fundan por iniciativas internas de la Universidad, por lo que tanto sus objetivos y estilos de funcionamiento responden a definiciones de sus fundadores; no obstante, sus misiones están en concordancia con prioridades del país o líneas que se corresponden al carácter latinoamericano de Cuba y a la necesidad de estudios sobre el folclore nacional, como puede verse en apretada síntesis a seguidas:

CITADE

Se fundó en 1963 a propuesta de la Facultad de Tecnología, en particular, de la Escuela de Ingeniería Química, mediante el acuerdo 402 de la Rectoría de la Universidad. Logró tener un importante laboratorio químico con equipamiento principalmente soviético y adquirió cierta independencia y atención priorizada por la dirección universitaria.

El Director fundador del CITADE fue Hugo Sánchez González, graduado de Perito Químico Azucarero, quien era además profesor. En 1965, ya unidos CITADE y la Planta Piloto Azucarera, fue nombrado Director el ingeniero y profesor Jorge Monterde Ricardo, quien había sido Director de la Planta Piloto de Níquel de Moa.

Recibió asesoría soviética, procedente del Instituto Tecnológico de la Industria Alimentaria de Kiev (ITIAK) (Ucrania, URSS). Esta asesoría fue muy importante en la orientación científica, en el nivel de las investigaciones azucareras desarrolladas y, sobre todo, en la formación de un importante grupo de profesores e investigadores.

En 1968 el CITADE cesó sus actividades. La Planta Piloto fue subordinada a la Facultad de Tecnología, atendida primero por la Escuela de Ingeniería Química y después por la de Ingeniería Mecánica. Se fundó un Laboratorio de Investigaciones Azucareras, subordinado a la Escuela de Ingeniería Química, inicialmente dirigido por el Ing. Rafael Fuentes Sánchez y después por la Ing. María T. Hernández Nodarse. La Escuela de Ingeniería Química heredó el equipamiento del CITADE.

No obstante el cierre del CITADE, las investigaciones azucareras mantuvieron una alta prioridad en las Escuelas de Ingeniería Química, Mecánica, Ciencias Químicas y en la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

CIAP

Se creó en 1963 por iniciativa de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y bajo los influjos del impulso que se daba en el país al desarrollo agropecuario. Fueron fundamentales para su fundación los recursos humanos ya formados, la experiencia investigativa acumulada y las estaciones experimentales existentes. El Director fundador del centro fue el Ing. Jesús Guzmán Pozo, mientras que el Prof. Díaz Cueva fue nombrado Director Técnico.

Las investigaciones iniciales estuvieron asociadas a desarrollos agrotécnicos en los cultivos de maíz, frijol, soya, caña de azúcar, raíces y tubérculos.

El centro con su desarrollo llegó a tener varias estaciones experimentales:

- a) Estación Experimental Agrícola «Álvaro Barba» ubicada en la propia Universidad, de propósitos generales, con un área agrícola y otra pecuaria.
- b) Estación Experimental de Remedios. Dedicada a pastos, forrajes y nutrición animal.
- c) Estación Experimental Provincial de la Caña de Azúcar de El Purio. Dedicada a la caña de azúcar y al arroz.
- d) Estación Experimental Plan Camagüey-Oeste. Dedicada a cítricos.
- e) Estación Experimental del Arroz en el Plan Arrocero del Sur del Jíbaro.

El CIAP se cierra temporalmente en 1968 y la mayoría de sus integrantes pasan a los departamentos docentes de la Facultad de Agropecuaria, desde donde continuaron sus investigaciones.

CELA

El Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA) se funda por iniciativa de la Facultad de Humanidades. Fue uno de los primeros centros con estas características fundados en el país. Se organizó en los primeros años del período, por lo que se

atribuye su fundación a 1966. El CELA tuvo como bases para su formación la efervescencia revolucionaria que se vivía en el país y el interés en conocer más sobre la realidad latinoamericana, las motivaciones que sembró en varios miembros del claustro el profesor español Federico de Onís² y la firma de un convenio de colaboración científica con la Universidad de Rostock (antigua República Democrática Alemana, RDA), con vista a conmemorar el bicentenario del natalicio de Alexander von Humboldt (1769-1859).

El convenio vinculó al CELA con el Instituto de Estudios Latinoamericanos de Rostock y promovió la investigación humboldtiana por parte de ambas instituciones. En 1969, un jurado, integrado por expertos alemanes, evaluó los resultados de los trabajos que en torno a la figura del enciclopedista germano habían llevado a cabo los investigadores del CELA. Los trabajos resultantes de estos estudios se publicaron en el N.º 3 de 1969 de la revista *Islas*, dedicado al bicentenario de Humboldt.

La línea principal de trabajo del CELA era los estudios sobre cultura, política, historia y geografía económica latinoamericanas. Esto puede ser considerado uno de los primeros pasos de la Universidad en el surgimiento de su vocación latinoamericanista en los estudios humanistas y filosóficos, la que se mantiene vigente en la actualidad.

En el ámbito nacional el CELA estableció relaciones de colaboración con la Comisión de Orientación Revolucionaria (COR) a nivel nacional y con la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS). El Centro despertó interés en la joven agencia Prensa Latina y sostuvo muchos contactos con sus funcionarios y se recibieron varias visitas de periodistas de dicha agencia, con los que se intercambió; algunos impartieron conferencias.

El centro también estableció contactos con la representación de la UNESCO en Cuba, lo que permitió convocar en la Universidad un *Simposio sobre las influencias africanas en la literatura*

² Este académico incentivó la idea de la creación de un centro de documentación latinoamericana y había fundado en 1957 el Departamento de Estudios Hispánicos.

antillana, al que asistieron un gran número de personalidades cubanas y extranjeras; entre las cubanas: José Antonio Portuondo, René Depestre, Rine Leal, y entre los extranjeros estuvieron: Henry Bangú, Jean F. Brierre y Leon Damas. Todos con interesantísimas ponencias, algunas de las cuales se publicaron en la revista *Islas* que se dedicó al décimo aniversario de la Revolución.

El primer Director del CELA fue el profesor Omar Díaz de Arce, después le siguió el prestigioso profesor Domingo Rodríguez Frago. En el bienio 69-70 deja de existir. Para el nuevo período ya su existencia no contará en la estructura de centros científicos de la Universidad.

DIF

El Departamento de Investigaciones Folclóricas fue fundado por el investigador villaclareño Samuel Feijóo, profesor de la Facultad de Humanidades, quien fue su Director fundador. La revista *Islas* se constituyó en uno de los elementos clave de este departamento. Posteriormente, a la salida de Feijóo de la Universidad, asume la dirección la Lic. Caridad Regina García.

La línea de trabajo fundamental del DIF fueron los estudios folclóricos de la región central de Cuba. Alrededor del año 1970 dejó de existir. Sus archivos pasaron al CELA pero, como se vio antes, este también dejó de existir poco tiempo después.

Otros elementos de la actividad científica

En el logro de una orientación adecuada de la labor científico-técnica de la Universidad, en función de las necesidades del país, jugó un papel fundamental la vinculación lograda con los diferentes organismos productivos y de servicio tanto a nivel de la entonces provincia de Las Villas, como a nivel nacional. Los vínculos logrados fueron amplios en cuanto a la cantidad de organismos abarcados, y sólidos y provechosos por la naturaleza de las relaciones establecidas. La vinculación incluía, además, prácticas laborales y en muchos casos participación en la concepción de las propias estrategias de desarrollo de las instituciones.

La incorporación estudiantil a las investigaciones comienza a ser significativa en este período y la vinculación a los planes de desarrollo y a las empresas del territorio marca a muchos

de los futuros profesionales, en particular, a los que después formarán parte del claustro universitario.

a) Ciencias médicas y pedagógicas

A inicios de 1969 la carrera de Medicina solo tenía tres años de fundada, y aunque los alumnos convivían en la ciudad universitaria, prácticamente toda su actividad se desarrollaba en los hospitales de la ciudad, lejos de la Universidad. El Instituto Pedagógico, por su parte, concentraba prácticamente todos sus esfuerzos en la formación de los futuros profesores y hacia los finales de 1969 los resultados científicos que exhibía eran modestos.

b) Ciencias básicas: Química y Física

La Universidad en este tiempo tuvo la suerte de contar con varias personalidades que realizaron una notable contribución a la formación de muchos profesionales (varios de ellos futuros profesores e investigadores) en el importante campo de las ciencias básicas, en particular, en Química y Física.

c) Colección Coronado

El 20 de febrero de 1960 la Universidad tomó una decisión que tuvo históricamente un extraordinario impacto en su patrimonio cultural y científico. El hecho consistió en la compra de la «Colección Coronado». Esta colección de libros, revistas, periódicos, folletos, manuscritos, obras de teatro y otros materiales, es de un extraordinario valor y gran utilidad para investigadores, profesores y estudiantes. La colección fue conformada por Francisco de Paula Coronado, quien nació el 8 de enero de 1870, en La Habana, y fue Director de la Biblioteca Nacional «José Martí» durante veintiséis años. El eminente periodista y crítico literario, quien había estudiado Pedagogía, Derecho, Filosofía y Letras, dedicó la mayor parte de su vida a conformar esta colección e hizo encuadernar los libros y documentos con las mejores técnicas de la época.

En la «Colección Coronado» existen varios libros incunables y uno editado en 1492. Varios libros resultan verdaderos tesoros por ser únicos en su materia y solo existir en esta colección. Muchos de los manuscritos son de invaluable valor histórico por ser de figuras cimeras de la historia de Cuba, como son los de Antonio Maceo. Las obras de teatro reunidas tienen también un alto significado cultural.

Francisco de Paula Coronado murió el 30 de noviembre de 1946. A su muerte la colección cayó en un estado de abandono. Se valoraron como destino la Biblioteca Nacional, la de la Sociedad de Amigos del País y la de la Universidad de La Habana, pero la decisión nunca se adoptó. En estas circunstancias apareció la Universidad de Miami como comprador interesado, y ante el peligro de que se perdiera para Cuba este importante patrimonio cultural, el Dr. Mariano Sánchez Roig promovió y logró que Paul González Mendoza la comprara y resguardara en su residencia, el Palacio de Aldana. En 1960 la colección fue puesta a la venta y la Universidad la compró de inmediato incorporándola a los fondos de la recién constituida Biblioteca «Chiqui Gómez Lubián».

d) Jardín Botánico

Un análisis particular, en estos momentos, merece el Jardín Botánico de la Universidad, que en el período 1959-1969 recibió un gran impulso. En la medida que el patrimonio edificado de la Universidad fue creciendo, sus entornos fueron poblándose de nuevas especies vegetales, sobre todo, ornamentales, pero de gran valor para la consolidación del campus universitario como jardín botánico. En su desarrollo el Ing. Pablo Díaz Cuevas tuvo una participación destacada. A principio de los años sesenta se construye la edificación del Jardín Botánico (con estilo modernista) para Herbario, aula, laboratorio de botánica, Espermoteca (colección de semillas), Carpoteca (colección de frutos), Xiloteca (colección de maderas) y Dirección.

e) Computación

A finales de este período se dan los primeros pasos importantes en el campo de la computación en la Universidad. En el curso 1968-1969 se impartió el primer curso oficial de Computación de que se tenga constancia en la Universidad. Después le seguirían asignaturas de computación y matemática aplicada como una especialidad de Licenciatura en Matemática en la Facultad de Ciencias.

En enero de 1969 el profesor José Abreu García, de la Escuela de Ingeniería Eléctrica, participa en España, mediante una beca auspiciada por la UNESCO, en el **IV Curso Internacional de Automática**, en la especialidad de Control Automático y Calculadoras Electrónicas, impartido en la Universidad

Complutense de Madrid. A su regreso imparte la asignatura *Métodos Numéricos y Programación Fortran* en la carrera de Ingeniería Eléctrica.

En los años finales de la década de los sesenta, la Universidad da un paso trascendental en la computación. Especialistas y estudiantes del Departamento de Electrónica de la Escuela de Ingeniería Eléctrica construyen la primera computadora analógica cubana: **SILNA 999**, en homenaje a Silvio Navarro, científico cubano pionero en la computación analógica y primer doctor cubano en esta rama, y 999, por la máxima duración de los procesos que podía controlar la máquina (999 segundos).

f) Estudios de pensamiento cubano y latinoamericano

En el período se fundieron los cimientos de los estudios filosóficos en la Universidad, los que desde sus inicios se enrumbaron hacia lo cubano y latinoamericano. En su surgimiento jugaron un papel determinante, desde sus obras y sus aulas, varias figuras de enorme talla. Con el seguro olvido de algunos, es preciso mencionar los más descollantes: Medardo Vitier, Federico de Onís, Gaspar Jorge García Galló, Cintio Vitier.

Como elementos institucionales jugaron un papel determinante también el Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA) y el Departamento de Investigaciones Folclóricas (DIF) y la revista *Islas*, estos dos últimos fundados por Samuel Feijóo, quien con su extraordinaria cubanía imponía un sello especial a la obra universitaria. A Feijóo se debe también el alcance de extraordinarios resultados editoriales de obras de destacados intelectuales cubanos que situaron a la Universidad en el vértice de la cultura en la región central del país.

En el recuento de estos elementos fundacionales no puede dejarse de mencionar el papel jugado por el rector Mariano Rodríguez Solveira, gran intelectual, que supo apoyar a aquella pléyade de intelectuales en los convulsos momentos del final de la tiranía y del triunfo de la lucha revolucionaria.

g) Planta Piloto Azucarera

Por su relevancia e impacto en la vida y la investigación en la Universidad resulta justo dedicar un espacio especial a la Planta Piloto Azucarera, conocida como El Centralito. En 1963,

al constituirse el CITADE, la Planta Piloto Azucarera fue subordinada a este centro científico.

Por acuerdo 782 adoptado por el Consejo Universitario, el 29 de noviembre de 1960, se aprueba la idea de construir una «planta piloto azucarera» en las áreas cercanas al edificio de la Facultad de Tecnología. El 6 de diciembre de ese mismo año, el Dr. Silvio de la Torre Grovás, Rector de la Universidad, y el Sr. Francisco Delgado Cárdenas, dueño del central azucarero «Elvira» firman un contrato de compra-venta con la finalidad de construir en la Universidad una planta piloto azucarera con objetivos docentes e investigativos.

La Planta Piloto «José Martí» comenzó su primera zafra el 28 de enero de 1965, hecho que contribuyó significativamente a marcar la voluntad azucarera de la Universidad, la cual la caracterizará por muchos años. En las zafras 66-67 y 67-68 la Planta Piloto se mantuvo activa. El financiamiento para la primera fase (85 000,00 pesos) fue entregado por Fidel Castro a solicitud del Rector Dr. Silvio de la Torre.

h) Publicaciones

En 1959 se organizó la Dirección de Publicaciones de la Universidad, el Director nombrado fue Samuel Feijóo. Esta dirección se encarga de la edición de importantes textos entre los cuales se destacan por su trascendencia en el tiempo: *Contrapunteo del azúcar y el tabaco* y *Una pelea cubana contra los demonios* de Fernando Ortiz, *Lo cubano en la poesía* de Cintio Vitier y *Retorno a la alborada* de Raúl Roa. También edita varios libros de otros prestigiosos autores cubanos, como: José Lezama Lima, Medardo Vitier, Enrique Labrador Ruiz, Onelio Jorge Cardoso, Alcides Iznaga, Roberto Fernández Retamar, Gaspar Jorge García Galló, Lorenzo García Vega, Manuel Moreno Fragnals, Manuel Pedro González, Juan Marinello, Alejo Carpentier, Félix Pita Rodríguez, Rafael Alberti, Bertrand Rusell, Marcelo Pogolotti, Antonio Núñez Jiménez, Renée Méndez Capote, Fina García Marruz y Nicolás Guillén.

Ahora bien, todo lo publicado por la Dirección de Publicaciones hasta mediados de la década de los años sesenta se movía en el entorno de la literatura; sin embargo, los incipientes resultados científicos de la Universidad, en otros campos, demandaban un espacio publicitario para darles reconocimiento y promoción. De manera que, en 1966, se decide la creación de

una publicación científica que llevaría el nombre de *Centro: Boletín de Ciencias y Tecnología*. Se pretendía atender los campos de las ciencias exactas y naturales y la tecnología propia del mundo ingenieril.

La existencia de esta revista dio un impulso decisivo y amplio a la publicación de los resultados científicos propios de la Universidad.

i) Eventos científicos

En este período la Universidad no tiene aún suficientes resultados científicos de manera concentrada en algunos campos del saber, ni fuerza organizativa, como para convocar eventos científicos internacionales. Todo indica que el único desarrollado fue la XXXVIII Conferencia Internacional de la Asociación de Técnicos Azucareros de Cuba (ATAC) que auspició la Facultad de Tecnología.

BIBLIOGRAFÍA

- ACTAS DEL CONSEJO UNIVERSITARIO. Archivo Histórico de la Secretaría General de la UCLV.
- ALFONSO LÓPEZ, FÉLIX J. (s/a). *Síntesis histórica de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas*. L Aniversario de la UCLV. Versión Electrónica en CD conmemorativo.
- ALFONSO LÓPEZ, FÉLIX J. (1997). *La Reforma Universitaria de 1962*. Publicación Interna de la UCLV.
- ALTSHULER, JOSÉ (2006). *Para una historia de las ciencias físicas y técnicas en Cuba*. Editorial Científico-Técnica. Impresol Ediciones, Bogotá, Colombia.
- BATARD MARTÍNEZ, LORGIO F. Y VILLEGAS AGUILAR, PEDRO J. (2010). *Las ciencias exactas y naturales en Cuba*. Editorial Científico Técnico, La Habana.
- BOADA CARRAZANA, ORTELIO (2008). *Apuntes de la historia de la Facultad de Ingeniería Mecánica*. Documento interno de la facultad. UCLV.
- Breve historia de la computación*. Documento interno del CEI. UCLV.
- Conclusiones del primer seminario de evaluación anual de las universidades cubanas. 3 al 8 de diciembre de 1964. Editorial del Consejo Nacional de Universidades. La Habana, 1965.

- CORONA MARTÍNEZ, RAMÓN (2005). *La Planta Piloto «José Martí» de la UCLV*. Publicación Interna de la UCLV.
- Discurso del Comandante Fidel Castro Ruz el 15 de marzo de 1959 en la inauguración de la Biblioteca Chiqui Gómez de la UCLV. Publicación Interna de la UCLV.
- Discurso de Ernesto Che Guevara. Acto de imposición del Grado de Doctor *Honoris Causa*. Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, 28 de diciembre de 1959. Publicación Interna de la UCLV.
- Discurso de Ernesto Che Guevara. Acto de apertura del curso 1962-1963 UCLV. Publicación Interna de la UCLV.
- FARIÑAS RODRÍGUEZ, S.; JIMÉNEZ PUIG, E.; HERRERA JIMÉNEZ, L. FELIPE (2014). *Aspectos históricos del desarrollo científico de la Psicología en la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas*. Documento interno de la facultad. UCLV.
- GÁLVEZ TAUPIER, LUIS O. & ALFONSO R. HODGE F. (2002). *Revolución y universidad*. Coloquio Aniversario 40 de la Reforma Universitaria. Universidad de La Habana.
- GARCÍA CAPOTE, E. (1996). *Surgimiento y evolución de la política de ciencia y tecnología en Cuba (1959-1995)*. Centro de Gerencia de Ciencia y Tecnología. CITMA. http://www.innred.net/iber/Eventos/1996/Confer_001.htm
- GARCÍA CAPOTE, E. (2012). «Ciencia y tecnología en la Revolución cubana. Repaso a la etapa de la promoción dirigida 1960-1975». En: *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, Vol. 2, N.º 1. <http://www.revistaccuba.cu>.
- Historia de la UCLV. Período 1959-1965* (s/a). En: Sala de Historia de la UCLV.
- Historia de la Facultad de Humanidades* (2007). Documento interno de la facultad. UCLV.
- Informe resumen por el XX Aniversario 1952-1972* (1972). Universidad Central. República de Cuba, Dpto de Estadística y Planeamiento del Vicerrectorado Docente. Imprenta Universitaria.
- Intervención del comandante Ernesto Che Guevara en la reunión de directores de institutos de la Academia de Ciencias de Cuba, 24 de abril de 1964.
- MORGADO MORALES, EBERTO R. (2010). *Sucesos y anécdotas de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas*. Editorial Feijóo, Universidad Central de Las Villas. Versión electrónica.

- NÚÑEZ JIMÉNEZ, A. (1982). *En marcha con Fidel*. Editorial Letras Cubanas, Ciudad Habana.
- NÚÑEZ JOVER, J. (2011). *Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y postgrado*. Editorial UH.
- PÉREZ CASTELLANOS, EUSEBIO E. (2010). *Curso Maquinaria Azucarera y su inserción en la Facultad de Ingeniería Mecánica*. Trabajo presentado en el Concurso de Historia de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la UCLV. Documento original.
- PÉREZ SÁEZ, D. & RODOLFO ALFONSO CARRASCO (2008). *Cincuenta hitos de la ciencia revolucionaria*. En: Periódico *Juventud Rebelde*, 14 de diciembre.
- PRUNA GOODGALL, PEDRO M. (2006). *Historia de la ciencia y la tecnología en Cuba*. Editorial Científico-Técnica.
- RAMÍREZ PÉREZ, LEDUÁN (2014). «Algunas consideraciones sobre la historia editorial de la Universidad Central y su relación con el contexto editorial nacional». En: Primer Taller sobre la Memoria Histórica de la UCLV. En versión electrónica. ISBN 978-959-250-936-8.
- RODRÍGUEZ, CARLOS RAFAEL (1962). «La reforma universitaria». En: *Revista Cuba Socialista*. N.º 2.
- RUBIO GONZÁLEZ, ANGEL M. (2008). Entrevista personal con Miriam Artilles Castro, directora del Dpto. de Publicaciones y de la Editorial Feijóo de la UCLV.
- _____ (2008). Entrevista personal con el Dr. Ortelio Boada Carrasana, quien fuera uno de los alumnos que atendió al Che durante su visita a la antigua Escuela de Ingeniería Mecánica en 1962.
- _____ (2008). Entrevista personal con la Dra.C. María Teresa Hernández Nodarse, primera graduada de Ingeniería Química de la universidad y Directora de Postgrado y de Relaciones Internacionales de la UCLV.
- _____ (2009). Entrevista personal con Jesús R. Fonseca, exdecano de la Facultad de C. Agropecuarias de la UCLV y Director de los Equipos Técnicos Agrícolas del INRA.
- _____ (2011). Entrevista personal con el Dr. C. Miguel Rodríguez Orozco, director del CIAP de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.
- Sobre la carrera de Psicología (s/a)*. Documento interno de la Facultad de Psicología. UCLV.

Universidad Central de Las Villas. Catálogo (1962). Versión escaneada y facilitada por la profesora Caridad Regina García.

VALDÉS GARCÍA, F. (2014). «La historia es un profeta con la mirada vuelta hacia atrás. La tradición humanista y los estudios de pensamiento latinoamericano en la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas (1952-1999)». En: **Primer Taller sobre la Memoria Histórica de la UCLV**, versión electrónica.

50 años ininterrumpidos de actividad de ciencia e innovación tecnológica. Documento interno del CIAP elaborado en saludo a su 50 aniversario. Octubre de 2013.